

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МОСКОВСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА»

«Утверждаю»

Генеральный директор ООО

«МОСКОВСКАЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА»

Сяфуков М.Р.

15 августа 2022



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва

2022

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Общие положения	9
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.1. Младенческий и ранний возраст	10
2.2.2. Младенческий возраст (2-12 месяцев)	10
2.2.3. Ранний возраст (1-3 года)	12
2.2.4. Дошкольный возраст	17
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	45
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	49
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1. Условия реализации образовательной программы	53
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	53
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы	57
3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы	58
3.1.4.1. Оснащение реализации образовательной программы	60
3.1.6. Финансовые условия реализации Программы	77
3.2. Планирование образовательной деятельности	78
3.3. Режим дня и распорядок	79
3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно- правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	80
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	81
3.6. Перечень литературных источников	82
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	84
4.1. Краткая презентация Программы	84
4.1.1. Возрастные категории детей	84
4.1.2. Используемые Примерные программы	84
4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	84
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	86

5.1. Пояснительная записка	86
5.2. Особенности организуемого воспитательного процесса	87
5.3. Цель и задачи воспитания	88
5.4. Виды, формы и содержание деятельности.....	89
5.4.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»	89
5.4.2. Модуль «Детско-взрослые сообщества».....	91
5.4.3. Модуль «Традиции организации»	94
5.4.4. Модуль «Музейная педагогика».....	96
5.4.5. Модуль «Дополнительное образование»	97
5.4.6. Модуль «Ранняя профориентация»	98
5.4.7. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»	99
5.4.8. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	100
Приложения программы воспитания	103
Приложение 1	103
Приложение 2	109
Диагностические материалы	109
Приложение 3	112
Приложение 4	121
Литература	122

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Общества с ограниченной ответственностью «Московская международная школа» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 02/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ООО «Московская международная школа»;
- Приказом Департамента образования и науки города Москвы от 14.03.2022 г. № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Основная образовательная программа дошкольного образования ООО «Московская международная школа» (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок реализации программы 4 года.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя различные приоритетные направления, выбранные из числа парциальных программ. Вариативная часть образовательной программы реализуется в течение всего времени пребывания в дошкольной группе через совместную деятельность взрослых и детей в непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, в режимных моментах, при активном содействии родителей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей с ОВЗ и способствовать коррекции психофизического развития детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных

и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения

возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность,

конструирование и др.);

- с удовольствием двигается;
- ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ООО «Московская международная школа» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ООО «Московская международная школа».

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном

процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста. Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э. Эриксон, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А. Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина). С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ООО «Московская международная школа» или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие и взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

2.2.2. Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает,

кормит и др.), успокаивает. Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи:

комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено.

Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж. Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п.

2.2.3. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесса речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности

являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных Способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность

прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Парциальные программы и методические пособия, используемые в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса (ранний возраст)

Направления развития	
Социально-коммуникативное развитие	
Технологии	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми от рождения до 2 лет. / Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Куракина О.В., Найбауэр А.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Теплюк С.Н. Ребенок от рождения до года. Пособие для родителей и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
Познавательное развитие	

Технологии	И.А. Понаморева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
Речевое развитие	
Технологии	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Художественно-эстетическое развитие	
Парциальные программы	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2006. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: Центр «Гармония», 1998.
Технологии	Колдина Д.Н. Лепка в группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
Физическое развитие	
Технологии	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплексы упражнений. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2.2.4. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют

освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в

зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на

последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

- создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми

средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения

подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса (дошкольный возраст)

Направления развития	
Социально-коммуникативное развитие	
Парциальная программа	Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры». Авторский коллектив: О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Технологии	Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативно-развитие дошкольников (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативно-развитие дошкольников (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2005. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Познавательное развитие	
Парциальные программы	Математика в детском саду. Авторская программа Новиковой В.П. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Николаева С.Н. ФГОС. Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Технологии	Новикова В.П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Новикова В.П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Новикова В.П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Новикова В.П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. Сценарии занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Николаева С.Н. ФГОС. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

	Николаева С.Н. ФГОС. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников).
Технологии	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. 3-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Жукова Г.Е., Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Жукова Г.Е., Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М.: МИПКО, 2001.
Физическое развитие	
Парциальная программа	Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду. - М.: «Просвещение», 1985.

Технологии	Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС. – М.: МОЗИАКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС. – М.: МОЗИАКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС. – М.: МОЗИАКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗИАКА-СИНТЕЗ, 2020. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Конспекты упражнений. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Конспекты упражнений. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Конспекты упражнений. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Конспекты упражнений. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». Автор В.Н. Зимонина. – М.: «Владос», 2003.
------------	---

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Подвижные игры	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки- сказки»	Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Личный пример, объяснение, напоминание, обучение	Личный пример, объяснения, напоминание, упражнение, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, организация досугов, создание обучающих ситуаций	Сюжетно-ролевые и дидактические игры	Личный пример, участие в тематических досугах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры
Социально-эмоциональное развитие:				
Уверенность в себе	Творческие задания, работа с пособиями	Объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций	Сюжетно-ролевые, игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Чувства, желания, взгляды	Творческие задания	Объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций,	Сюжетно-ролевые, игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественной литературы
Социальные навыки	Творческие задания, напоминание, объяснение	Объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций	Сюжетно-ролевые, игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Игровая деятельность		Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами	Игра	Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка
Самообслуживание	Личный пример, объяснение, напоминание	Упражнение, напоминание		Личный пример, упражнение

Сенсорное воспитание	Объяснение, напоминание, игры	Упражнение, напоминание, дидактические игры	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Личный пример, упражнение, игры
Ребенок и окружающий мир:				
Предметное окружение	Объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, проектная деятельность, чтение художественной литературы, тематические досуги	Сюжетно-ролевые, игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	Рассматривание иллюстраций
Явления общественной жизни	Объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах	Сюжетно-ролевые, игры, продуктивная деятельность, дидактические игры	Рассматривание иллюстраций, участие в тематических досугах и конкурсах
Развитие речи:				
Связная речь	Личный пример, объяснение, напоминание, поддержание речевой развивающей среды	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, объяснение	Сюжетно-ролевые, игры, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы
Общение со взрослыми	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, поддержание речевой развивающей среды	Объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций,	Сюжетно-ролевые, игры, продуктивная деятельность, проектная деятельность	Включение ребенка в деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в тематических досугах
Общение со сверстниками	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, игра	Сюжетно-ролевые, игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, объяснение
Конструирование		Объяснение, создание игровых проблемных ситуаций, проектная деятельность, дидактические игры, тематические досуги	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, конкурсах
Изобразительная деятельность:				

Рисование	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнение	Продуктивная деятельность, сюжетная, театрализованная игра	Участие в тематических досугах выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Лепка	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Бережем свое здоровье:				
Навыки личной гигиены	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, проектная деятельность, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций	Самообслуживание	Личный пример, чтение художественной литературы
Безопасный отдых на природе:				
Бережное отношение к живой природе	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	Тематические досуги
В природе все взаимосвязано		Дидактические игры	Рассматривание иллюстраций	Участие в тематических досугах и акциях
Правила поведения на природе	Упражнения	Тематические досуги рассказы, чтение художественной литературы,	Дидактические игры	Объяснение, напоминание
Семейное благополучие				
Взаимная забота и помощь в семье		Тематические досуги	Сюжетные игры	Личный пример, рассматривание иллюстраций
Если ты потерялся		Беседы, упражнения		Объяснение, напоминание
Конфликты и ссоры между детьми	Объяснение, напоминание	Напоминание		
Слушание	Личный пример, напоминание, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание	Игра	Личный пример, участие в тематических досугах

Музыкально-ритмические движения	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание, обучение	Игра	Участие в тематических досугах
---------------------------------	---	-----------------------------------	------	--------------------------------

Формы и методы организации деятельности воспитанников по образовательным областям

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Театрализованные игры. Дидактические игры.	3-7 лет; младшая, старшая и подготовительная группы.	Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирование, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровой формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; конструирование; экспериментирование; бытовая деятельность; наблюдение.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	3-5 лет; младшая группа	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры).	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание.
	5-7 лет; старшая и подготовительная группы.	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники,	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры (напоминание),	Игровая деятельность, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами,

		просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	игровая деятельность во время прогулки (напоминание), дежурство, тематические досуги.	хороводные игры, игры с правилами, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	3-5 лет; младшая	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги,	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.
образ Я, семья, детский сад, родная страна, наша армия, наша планета.	группа	развлечения, чтение, рассказ, экскурсия.		
	5-7 лет; старшая и подготовительная к школе группы.	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия.	Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.
Формирование патриотических чувств	5-7 лет; старшая и подготовительная к школе группы.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.	Игра, упражнение, наблюдение.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность.
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	5-7 лет; старшая и подг. к школе группы.	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение.	Объяснение, напоминание, наблюдение.	Рассматривание продуктивных иллюстраций, театрализация.

Формирование основ собственной безопасности: ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; ребенок и улица.	3-7 лет.	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ. продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность.
Развитие трудовой деятельности				
Хозяйственно-бытовой труд.	5-7 лет; старшая и подг. к школе группы.	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуги.	Объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
	3-4 года; младшая гр.	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение, наблюдение, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.
	5-7 лет; старшая и подготовительная к школе группы.	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии.	Обучение, объяснение, показ, участие вместе со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельно раскладывать подготовленные педагогом материалы для занятий, убирать их.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения.

Труд в природе.			Показ, объяснение, обучение наблюдение. дидактические и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе, наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными, наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досуги.
	3-5 лет; Младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы.		
	5-7 лет; старшая и подготовительная к школе группы.	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов целевые прогулки.	Показ, объяснение, обучение напоминания, дежурство в уголке природы, дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги.
Ручной труд.	5-7 лет; старшая и подготовительная группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная	Показ, объяснение, обучение, напоминание,	Продуктивная деятельность.
Самообслуживание.	3-5 лет лет; младшая группа.	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов
	5 – 7 лет; старшая и	Упражнение, беседа, объяснение, поручение,	Показ, объяснение, обучение,	Рассказ, потешки,

	подготовительная к школе группы.	чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг. деятельность.	напоминание, создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры.
--	----------------------------------	---	--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени.	3-5 лет; младшая группа.	Упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание (ср. гр.), наблюдение (ср. гр.), чтение (ср. гр.), досуг.	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание (ср. гр.), наблюдение (ср. гр.).	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
	5-7 лет; старшая и подготовительная к школе группы.	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание. Наблюдение. досуг, КВН, чтение.	Игровые упражнения, бьяснение, рассматривание, наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).

Конструктивно-модельная деятельность	3-7 лет	Рассматривание предметов архитектуры. Беседа. Экспериментирование с материалом. Интегрированные занятия. Дидактические игры. Конкурсы. Выставки работ.	Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр. Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация.
Детское экспериментирование.	3-5 лет; младшая группа.	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения. игры (дидактические, подвижные). Показ, игры экспериментирования (ср. гр.), простейшие опыты.	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, развивающие игры.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры- экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
	5-7 лет; старшая и подготовительная к школе группы.	Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры- экспериментирования, игры с использованием дидактических,

		полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, тематическая прогулка, КВН (подг. гр.).	наблюдение, наблюдение на прогулке, игры, экспериментирования, развивающие игры, проблемные ситуации.	наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: * предметное и социальное окружение; * ознакомление с природой.	3-5 лет; младшая группа	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, игра-экспериментирование, конструирование, развивающие игры, ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, труд в уголке природы, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, конструирование, развивающие игры.

	5-7 лет; старшая и подготовительная к школе группы.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природы, огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, проектная деятельность, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.
--	---	--	--	--

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.	3-5 лет младшая группа.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание). Формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).

	5-7 лет; старшая и подготовительная к школе группы.	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность.	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа).- Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей.
Развитие всех компонентов устной речи.	3-5 лет; младшая группа.	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений, пересказ. Работа в книжном уголке. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.	Называние, повторение, слушание. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа. Разучивание стихов.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.
	5-7 лет; старшая и подготовительная к школе группы.	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации. Экспериментирование с природным материалом. Разучивание, пересказ. Речевые задания и упражнения. Разучивание скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельностью Обучению пересказу литературного произведения.	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание. Беседа. Досуги. Разучивание стихов.	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет).	3-5 лет; младшая группа.	Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Досуги	Освоение формул речевого этикета.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет; старшая и подготовительная к школе группы.	Интегрированные НОД Тематические досуги. Чтение художественной литературы. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. Беседы.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно - ролевые игры.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности: рисование; лепка; аппликация с 3х лет. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.	3-5 лет; младшая группа.	Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Наблюдения по ситуации. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия.	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация. Постройки для сюжетных игр.
	5-7 лет; старшая и подготовительная к школе группы.	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация. Лепка. Художественный труд. Интегрированные занятия. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем.	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Проблемная ситуация.

Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально- ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах.	3-5 лет; младшая группа.	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; в продуктивных видах деятельности; во время прогулки (в теплое время);	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.
		окружающей действительности. Игры, хороводы. Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.). Празднование дней рождения.	в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях.	Игры в «праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Концерты-импровизации. Игра на шумовых музыкальных инструментах. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры.
	5-7 лет; старшая и подготовительная к школе группы.	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок. Беседы с детьми о музыке. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Рассматривание портретов композиторов. Празднование дней	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях. Инсценирование	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование

		рождения.	песен. Формирование танцевального творчества. Импровизация образов сказочных животных и птиц. Празднование дней рождения.	содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр. Игра в «концерт», «музыкальные занятия».
--	--	-----------	---	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры. 4. Спортивные упражнения. Активный отдых. Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	3-5 лет младшая группа	НОД по физическому воспитанию: сюжетно-игровые; тематические; -классические; -тренирующее. НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы; -сюжетные; -классические; -с предметами; -подражательный комплекс. Физкультминутки. Динамические паузы. Обучающие игры по инициативе воспитателя: (сюжетно-дидактические), развлечения.	Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: -классическая; -сюжетно-игровая; -тематическая; -полоса препятствий. Подражательные движения. Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Гимнастика после дневного сна: - коррекционная; -оздоровительная; -сюжетно-игровая; -полоса препятствий.	Игра. Игровое упражнение. Подражательные движения. Дидактические, сюжетно-ролевые игры.

			Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья (ср. гр.). Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.	
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Спортивные игры. 6.Активный отдых. 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	5-7 лет; старшая и подготовительная к школе группы.	НОД по физическому воспитанию: сюжетно-игровые; тематические; -классические; -тренирующее; -по развитию элементов двигательной креативности (творчества). В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс; -подражательный комплекс; комплекс с предметами. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр. Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья.	Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: -классическая; -игровая; -полоса препятствий; -музыкально-ритмическая; -аэробика (подгот. гр.). Подражательные движения. Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. Занятие-поход (подгот. гр.). Вечерний отрезок времени, включая прогулку:	Игровые упражнения. Подражательные движения. Дидактические, сюжетно-ролевые игры.

			Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная; -коррекционная; -полоса препятствий. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья. Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример иллюстративный материал досуг, театрализованные игры.	
Формирование интереса и потребности в чтении.	3-5 лет; младшая группа.	Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ. Обучение. Экскурсии. Объяснения.	Физкультминутки, прогулка, прием пищи. Беседа. Рассказ. Чтение. Д/и. Настольно-печатные игры. Игры-драматизации.	Игры. Дидактические игры. Театр. Рассматривание иллюстраций. Игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. Беседы. Театр.

	5-7 лет; старшая и подготовительная к школе группы.	Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники. Досуги. Презентации проектов. Ситуативное общение. Творческие игры. Театр. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.	Физкультминутки, прогулка. Работа в театральном уголке. Досуги. Кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми. Тематические досуги. Самостоятельная детская деятельность. Драматизация. праздники. Литературные викторины.	Пересказ. Драматизация. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Игры.
Формирование первичных представлений о труде взрослых.	3-5 лет младшая группа	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность.
	5-7 лет; старшая и подготовительная к школе группы.	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и пр.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в

Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Правила жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны

быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Когда ребенок овладевает правилами поведения, это способствует образованию у него твердых нравственных привычек, помогает становлению взаимоотношений со сверстниками, воспитанию организованного поведения. Правила дают направление деятельности и по мере их усвоения становятся нужными самому ребенку: он начинает опираться на них.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (2-3 запрета) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- уважение к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Большинство детей готовы выполнять правила. Они чувствуют себя более комфортно, если знают, что можно делать, а чего делать нельзя, и что можно ожидать от других.

Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми, является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости.

Одна из основных целей работы с детьми состоит в обучении их самоконтроля. С этой целью воспитатели объясняют детям возможные последствия их нежелательного поведения, помогают осознать свое проблемное поведение и найти способы его исправления. Цель установления правил поведения состоит в том, чтобы дети постоянно повышали уровень самоконтроля.

Основные рекомендации в отношении установлений правил:

- Педагоги должны ясно представлять себе, какое поведение в группе допустимо, а какое – нет;
- Педагоги должны проявлять последовательность в отношении допустимого поведения;
- Педагоги должны разрабатывать правила совместно с детьми;
- Большинство правил должно устанавливаться в позитивной формулировке: вместо «Бегать нельзя» - «В группе нужно ходить спокойно».

С течением времени дети должны понять, что соблюдение правил идет на пользу детям.

Утренний «Круг»

Утренний «Круг» представляет собой особый организационный момент, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новость (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы и т.д.

Приглашением к утреннему кругу может быть какой-нибудь звуковой сигнал. Это может быть аудиозапись необычного звука, а может и звон обычного колокольчика в руках воспитателя. Звук должен быть не очень громким, не резким, а мелодичным и приятным на слух.

Дети усаживаются в круг лицом друг к другу. Это очень хорошая позиция для общения, потому что все находятся в равном положении и видят глаза друг друга. Для поддержания интереса к организации круга и для привнесения небольшой дидактической задачи, порядок расположения в кругу может изменяться. Например, по сезонам, месяцам рождения (сначала все «зимние» дети, потом «весенние» и т.д.); чередуясь: мальчик – девочка; в алфавитном порядке первых букв имени (Аня, Андрей, Вова, Глеб и т.д.); в соответствии с количеством слогов в имени (при этом ребенок сам себя называет так, как ему хочется: Максим (2 слога), может назвать себя Максом (1 слог).

Утренний сбор длится от 10 до 15 минут, в зависимости от возраста детей.

Приветствие – один из компонентов Утреннего сбора. Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в кругу. Прежде чем начать приветствие, воспитатель его моделирует, то есть показывает, как это делается. Например, поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро Сережа!». Когда пример показан, Сережа, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким же образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. В течение года дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Они могут звучать на разных языках, используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, формы приветствий разных. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты. Дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия.

Возможно использование различных предметов, которые предлагаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок или другой значимый для детей предмет. Это может быть символ сезона: осенний листочек, снежок, снежинка, веточка, грибок, ландыш, бабочка.

Приветствие способствует принятию детьми норм поведения в обществе, взаимопониманию и взаимному уважению в обществе. Они видят, что поведение предопределяет отношение друг к другу, и что они ответственны за свое поведение и поведение других членов группы.

Еще один возможный элемент утреннего сбора – обмен информацией (идеями, новостями)

это очень серьезный и важный аспект Утреннего «Круга». Во время обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них.

Задача педагога - помочь определить уровень ответственности тех, кто делится и тех, кто слушает. Например, задачи того, кто делится информацией:

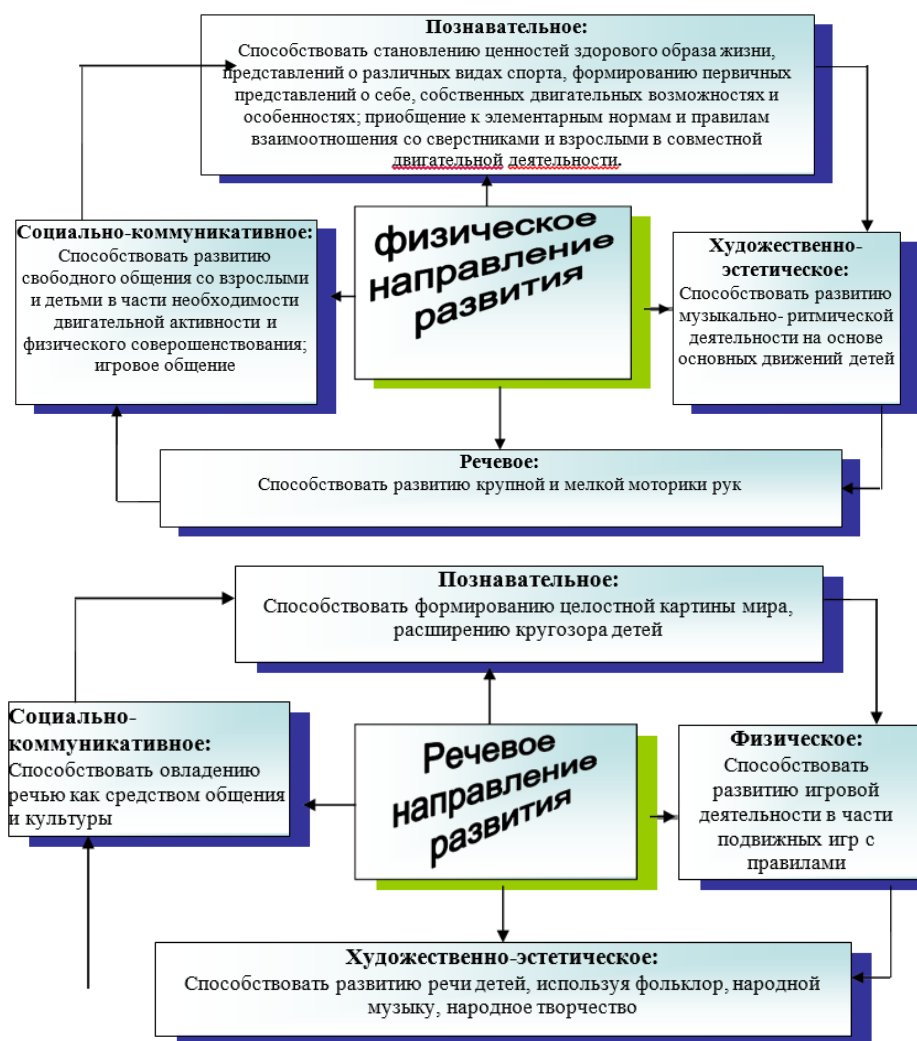
- говорить громко и понятно;
- представлять новости кратко и четко;
- предлагать задавать вопросы не только своим друзьям, но и другим детям из группы;
- отвечать на вопросы вежливо и уважительно.

Техника обмена новостями, идеями требует от воспитателя гибкости и спонтанности, внимания и чуткости к новостям, которыми делятся дети.

Вечерний «Круг»

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, вспомнить все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вечерний круг организовывается за 15 минут до подготовки к прогулке. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.





2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и

внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Принципы эффективного педагогического взаимодействия

доверительность отношений – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность педагогов и специалистов, их умение понять и помочь решить возникающие проблемы
личностная заинтересованность родителей – в своих педагогических воздействиях родители должны видеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной
подход к родителям, как к субъектам активного педагогического взаимодействия – именно родители являются социальными заказчиками, партнерами в деле воспитания
утверждение самооценности родителей – проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности, неповторимости, права на ошибки и заблуждения; отказ от судейской позиции по отношению к родителям, оказание им поддержки



2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной

направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

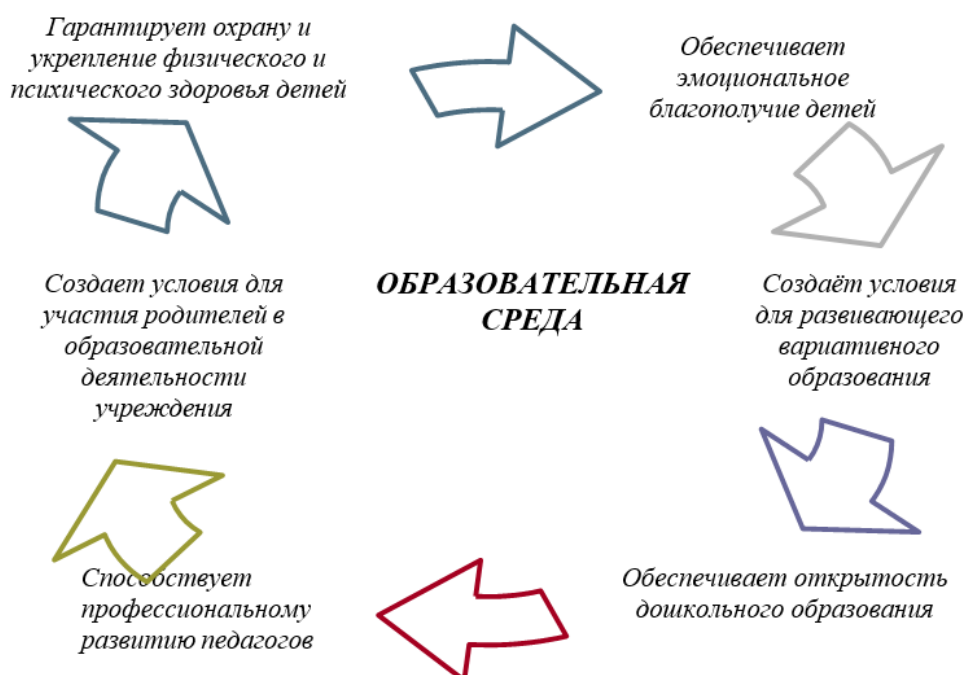
3.1. Условия реализации образовательной программы

Для успешной реализации образовательной программы в ООО «Московская международная школа» создаются условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, включая: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Требования к условиям реализации Программы отражены в схеме



Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая (схема):



3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание

таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ООО «Московская международная школа» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы.

При проектировании РППС ООО «Московская международная школа» учла особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, которые предназначены для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ООО «Московская международная школа» должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами мы руководствовались следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов литературных музыкальных произведений и др;
- для поиска в информационной среде материалов обеспечивающих реализацию основной образовательной программы
- для предоставления информации о Программе семье всем заинтересованным лицам вовлеченным в образовательную деятельность а также широкой общественности
- для обсуждения с родителями законными представителя мидетейвопросов связанных с реализацией Программы и т п.

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы

ООО «Московская международная школа» укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч.руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Организация самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ООО «Московская международная школа».

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников.

Основную образовательную программу ДО реализуют: 5 воспитателя с высшим профессиональным образованием, 1 - инструктор по физической культуре с высшим профессиональным образованием, 1 - музыкальный руководитель с высшим профессиональным образованием, 1 - педагог-психолог с высшим профессиональным образованием, 1 учитель - логопед с высшим профессиональным образованием, 1 — методист (старший воспитатель) с высшим профессиональным образованием и 1 педагог - организатор с высшим профессиональным

образованием.

3.3.2. В ООО «Московская международная школа» осуществляется ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации и необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы в ООО «Московская международная школа» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. ООО «Московская международная школа» самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ООО «Московская международная школа» осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические и условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать

материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Территория ООО «Московская международная школа» по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений. Проведено озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теновый навес с деревянными полами.

Каждая групповая ячейка имеет помещение, соответствующее требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной) и спальня. В раздевальных установлены современные сушильные шкафы ШСО — 2000 (1810*800*510) с кабелем. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, туалета и оснащен всем необходимым оборудованием.

В ООО «Московская международная школа» один общий зал для занятий музыкой и физкультурой, а также оборудована физкультурная площадка для занятий физкультурой на свежем воздухе.

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и наглядными пособиями, соответствующими возрасту воспитанников.

3.1.4.1. Оснащение реализации образовательной программы:

Универсальный зал для занятий музыкой и физкультурой

- 1) Мат цветной тентовый с ручками 2,0*1,0*0,1м - 4 шт.
- 2) Мат гимнастический с ручками 2*1*0,05м – 4 шт.
- 3) Стенка гимнастическая 2600*900мм - 4 шт.
- 4) Скамейка гимнастическая 2м - 3 шт.
- 5) Обруч диаметр 60см - 20 шт.
- 6) Обруч диаметр 80см - 20 шт.
- 7) Скакалка - 20 шт.
- 8) Игра «Кегли» 9 шт. - 4 шт.
- 9) Палка гимнастическая 71см - 20 шт.
- 10) Палка гимнастическая 106см - 20 шт.
- 11) Мешок для прыжков с ручками красный, размер 25*25*60см для детей – 2 шт.
- 12) Мешок для прыжков с ручками синий, размер 25*25*60см для детей – 2 шт.
- 13) Гантели (пластмассовые) 0,45кг - 10 шт.
- 14) Канат для перетягивания – 1 шт.
- 15) Мячи резиновые (комплект из 5 мячей разного диаметра) – 5 шт.
- 16) Мяч баскетбольный - 1 шт.
- 17) Мяч волейбольный - 1 шт.
- 18) Дуга для подлезания Н=40см – 10 шт.
- 19) Дуга для подлезания Н=50см – 10 шт.
- 20) Флажки разноцветные - 50 шт.
- 21) Мячи утяжеленные (0.5 кг и 1 кг) — 4 шт.
- 22) Шагомер – 2 шт.
- 23) Синтезатор – 1 шт.
- 24) Стойка для синтезатора – 1 шт.
- 25) Набор шумовых музыкальных инструментов 11 элементов – 1 шт.
- 26) Бубен большой – 2 шт.
- 27) Бубен маленький -1 шт.
- 28) Бубен средний – 10 шт.
- 29) Ксилофон - альт диатонический – 1 шт.
- 30) Ксилофон - 10 шт.
- 31) Металлофон - альт диатонический – 1 шт.
- 32) Металлофон 12 тонов цветной – 10 шт.
- 33) Балалайка - 1 шт.

- 34) Гитара 58см – 1 шт.
- 35) Вертушка малая – 1 шт.
- 36) Музыкальный инструмент «Звуковой топор» – 1 шт.
- 37) Игровые ложки – 1 шт.
- 38) Колотушка с шариком – 3 шт.
- 39) Музыкальный инструмент «Копытца» (1 пара)– 1 шт.
- 40) Музыкальный инструмент «Румба» – 1 шт.
- 41) Маракасы 2шт., 21*6,3*6,3см – 6 шт.
- 42) Трещотка пластинчатая – 3 шт.
- 43) Барабан 22*22*11,5см – 2 шт.
- 44) Треугольник 10,1см – 2 шт.
- 45) Треугольник 12,6см – 2 шт.
- 46) Треугольник 14,8см – 2 шт.
- 47) Браслет с 5-ю бубенчиками. 2шт, 23*2,3*3см – 15 шт.
- 48) Бубенчики 21 шт., 26,8*6,8*6,8см - 5 шт.
- 49) Кастаньеты (пара) – 4 шт.
- 50) Литавры (2шт.) – 3 шт.
- 51) Музыкальные колокольчики – 2 шт.
- 52) Колокольчик (диаметр 3,5см) - 1 шт.
- 53) Колокольчик (диаметр 4,2см) – 4 шт.
- 54) Колокольчик (диаметр 4,8см) – 1 шт.
- 55) Колокольчик (диаметр 5,5см) – 1 шт.
- 56) Колокольчик (диаметр 6,5см) – 1 шт.
- 57) Гонг малый 18-20см – 1шт.
- 58) Чаша поющая, большая – 1шт.
- 59) Чаша поющая, малая – 1шт.
- 60) Чаша поющая, средняя – 1шт.
- 61) Шумовой инструмент «Дождь» – 1шт.
- 62) Шумовой инструмент «Ливень» – 1шт.
- 63) Шумовой инструмент «Океан» – 1шт.
- 64) Напольная ширма для кукольного театра 135*17*140см – 1 шт.
- 65) Игровой модуль трансформируемый - 1 шт.
- 66) Набор перчаточных кукол к сказкам – 5 шт.
- 67) Шапочка-маска для театрализованных представлений – 10 шт.
- 68) Ростовая кукла – 5 шт.
- 69) Комплект костюмов для театрализованной деятельности – 1 шт.
- 70) Костюм «Дед Мороз» - 1 шт.
- 71) Костюм «Снегурочка Внучка» - 1 шт.
- 72) Набор елочных игрушек - 1 шт.
- 73) Мишура «Ультрамягкая» золотая – 15 шт.
- 74) Мишура малиновая с серебряными кончиками – 10 шт.
- 75) Мишура гирлянда -30 шт.
- 76) Набор «Движение и ритм», 43 предмета – 1 шт.
- 77) Кукла 30-50см – 10 шт.
- 78) Кукла 50-55см 2 шт.
- 79) Шейкер деревянный 21,5*5,7*5,7см – 2 шт.
- 80) Пояс с 10-ю бубенчиками, 78*2,5*3см – 5 шт.
- 81) Кастаньета 1шт., 21,3*5,5*2,7см – 2 шт.

- 82) Игрушка «Домик-вилла» - 1 шт.
- 83) Набор музыкальных шумовых инструментов (9 инструментов) – 1 шт.
- 84) Музыкальный инструмент Ксилофон балийский – 1 шт.
- 85) Музыкальный инструмент Цимбалы – 1 шт.
- 86) Бубен 17,5*17,5*4см – 10 шт.
- 87) Стул – 30 шт.
- 88) Гирлянда елочная электрическая – 1 шт.
- 89) Елка искусственная (высота 2,7 м) – 1 шт.

Групповая № 1 (младшая группа)

- 1) Ноутбук ASER ASPIRE 3 WINDOWS 10 – 1 шт.
- 2) Стол для воспитателя «Капелька» - 1 шт.
- 3) Стул к/з бежевый — 1 шт.
- 4) Уголок природы «Малыш» - 2 шт.
- 5) Стул «Карапуз» (желтый) - 8 шт.
- 6) Стул «Карапуз» - 6 шт.
- 7) Стул «Карапуз» (скандинавия) - 6 шт.
- 8) Стол «Трилистник» на регулируемых ножках - 4 шт.
- 9) Стенка с полками и цветными фасадами «Дарья» - 1 шт.
- 10) Кухня «Малютка» с цветными фасадами - 1 шт.
- 11) Комплект мягкой мебели «Малютка» - 1 шт.
- 12) Уголок Ряженья «Машенька» - 1 шт.
- 13) Пирамида «Гигант» 110см - 1 шт.
- 14) Пирамидки «Триоло» с набором карточек - 1 шт.
- 15) Комплект деревянных игрушек-забав и народных игрушек – 1 шт.
- 16) Калейдоскоп – 1 шт.
- 17) Набор игрушек для игры с песком – 5 шт.
- 18) Набор игрушек «Водный мир» - 1 шт.
- 19) Стол для игр с водой и песком – 1 шт.
- 20) Игрушка «Катер» - 1 шт.
- 21) Лейка – 5 шт.
- 22) Стол игровой для рисования песком со световым эффектом – 1 шт.
- 23) Песок кварцевый 2кг – 1 шт.
- 24) Доска деревянная с вкладышами - 5 шт.
- 25) Игрушка «Доска – пазл» - 5 шт.
- 26) Игра «Мамы и детки (домашние птицы)» - 5 шт.
- 27) Игра «Кто где живёт? (море)» - 1 шт.
- 28) Игра «Что из чего? (бабочка)» - 1 шт.
- 29) Игрушка скользящие фигурки «Клоун» - 1 шт.
- 30) Многослойный пазл «4 сезона» - 1 шт.
- 31) Игра-пазл «Противоположности» - 2 шт.
- 32) Игрушка «Волчок» - 1 шт.
- 33) Шнуровка различного уровня сложности - 8 шт.
- 34) Шнуровка «Предметы» – 2 шт.
- 35) Вкладыши с тактильной основой «Водные обитатели» - 1 шт.
- 36) Игрушка «Собери цепочку» - 1 шт.
- 37) Игрушка Большой дидактический куб «Замок» 610*610*680мм – 1 шт.
- 38) Набор «Винтики и гаечки» - 1 шт.

- 39) Набор «Прозрачные мультиформы» с комплектом карточек – 1 шт.
- 40) Игровой набор «Стручки гороха» - 1 шт.
- 41) Геометрические фигуры: изучаем форму, цвет, размер с карточками – 1 шт.
- 42) Игрушка «Матрёшка» - 1 шт.
- 43) Набор объемных вкладышей по принципу матрешки – 5 шт.
- 44) Игровой набор «Сравни фигуры» - 1 шт.
- 45) Лабиринт «Геометрические формы» 290*290*70 мм – 2 шт.
- 46) Магнитный лабиринт одинарный – 1 шт.
- 47) Тренажер для письма «Волна» - 1 шт.
- 48) Тренажер для письма «Заборчик» - 1 шт.
- 49) Тренажер для письма «Петелька» - 1 шт.
- 50) Игровой набор «Тактильные малыши» - 1 шт.
- 51) Набор «Прозрачные цветные тактильные колечки» - 1 шт.
- 52) Тактильный игровой набор «Половинки» - 1 шт.
- 53) Тактильный игровой набор «Фигуры» комплекс из 12-ти пар дощечек – 1 шт.
- 54) Тактильное домино «Геометрические фигуры» - 1 шт.
- 55) Тактильное домино – 1 шт.
- 56) Игра «Домино» - 4 шт.
- 57) Домино Теней - 1 шт.
- 58) Лото «Предметы» - 1 шт.
- 59) Лото «Предметы Быта» - 1 шт.
- 60) Звуковое лото «Животные» - 1 шт.
- 61) Звуковое лото «Ситуации» - 1 шт.
- 62) Пазл «Цветовая последовательность» - 1 шт.
- 63) Пазл «Последовательность действий» - 1 шт.
- 64) Напольный модуль «Творчество» - 1 шт.
- 65) Набор для закручивания «Найди пару» с карточками - 1 шт.
- 66) Игра логический пазл «Большой-маленький» - 3 шт.
- 67) Магнитная игра «Посиделки на дереве» - 2 шт.
- 68) Логическая игра «До и после» - 1 шт.
- 69) Логическая игра «Свет и тени» - 1 шт.
- 70) Логическая игра «Составь цепочку» - 1 шт.
- 71) Конструктор-балансир «Фестиваль печенья» - 1 шт.
- 72) Составная игрушка «Цирковые слоники» - 1 шт.
- 73) Тренажер для глаз «Яблонька» - 1 шт.
- 74) Магнитный лабиринт «Рыбки» - 1 шт.
- 75) Мозаика 15-20мм – 6 шт.
- 76) Мозаика «Геометрические формы» 250 блоков - 1 шт.
- 77) Мозаика «Чудо-горошины» 180 элементов - 1 шт.
- 78) Кубики складные из 6-ти частей – 4 шт.
- 79) Кубики складные из 9-ти частей – 4 шт.
- 80) Кубики геометрические «Дуга, сектор» 16 элементов – 1 шт.
- 81) Кубики геометрические «Лес» 16 элементов – 1 шт.
- 82) Кубики геометрические «Океан» 16 элементов – 1 шт.
- 83) Логические блоки Дьенеша – 3 шт.
- 84) Игра «Давайте вместе поиграем» - 1 шт.
- 85) Цветные счетные палочки Кюизенера – 5 шт.
- 86) Игровой набор «Сложи квадрат» 3 уровня сложности – 2 шт.

- 87) Плоскостные игры-головоломки – 4 шт.
- 88) Математический планшет «Геометрик» - 5 шт.
- 89) Счетный материал «Медведи» - 2 шт.
- 90) Набор «Гигантская мозаика» (основа, схемы, фишки) – 1 шт.
- 91) Мозаика в чемоданчике – 1 шт.
- 92) Конструктор «Интерстар блок» - 2 шт.
- 93) Конструктор – шнуровка «Яблочки и гусенички» - 1 шт.
- 94) Конструктор «Элтик» - 2 шт.
- 95) Конструктор «Транспорт» - 1 шт.
- 96) Конструктор «Африка» - 1 шт.
- 97) Конструктор «Зоопарк» - 1 шт.
- 98) Конструктор «Веселый городок» - 1 шт.
- 99) Конструктор «Цветной» - 12 шт.
- 100) Конструктор «Poly-M» - 1 шт.
- 101) Конструктор на магнитах «Магнетико» - 1 шт.
- 102) Конструктор «Маленький инженер» - 1 шт.
- 103) Конструктор крупногабаритный «SOFT EVA WOODY BLOCK-40» - 4 шт.
- 104) Лабиринт-трансформер - 1 шт.
- 105) Угловое зеркало - 2 шт.
- 106) Весы – 1 шт.
- 107) Лупа «Любопытный глаз» - 1 шт.
- 108) Сачок с переносной пробиркой – 1 шт.
- 109) Набор «Маленький биолог» - 1 шт.
- 110) Игра «Календарь погоды» - 1 шт.
- 111) Игра «Мы дежури́м» - 1 шт.
- 112) Дидактическая игра «Распорядок дня» - 1 шт.
- 113) Альбом заданий для пальчиковой гимнастики «Ладошки» - 1 шт.
- 114) Игра «Подбери по цвету» - 1 шт.
- 115) Игра «Забавные истории» - 1 шт.
- 116) Игра «Правила поведения и ежедневные занятия» - 1 шт.
- 117) Планшет «Логико-Малыш» - 5 шт.
- 118) Набор карточек к планшету «Логико-Малыш» - 15 шт.
- 119) Набор игровых карточек «Мир в картинках» - 10 шт.
- 120) Тематические наборы игровых карточек - 10 шт.
- 121) Комплект настольно-печатных игр (20 игр) - 1 шт.
- 122) Комплект книг (40 книг) – 1 шт.
- 123) Игра «Домашние животные с детенышами» - 1 шт.
- 124) Игра «Животные леса» - 1 шт.
- 125) Игра «Животные Африки с детенышами» - 1 шт.
- 126) Игра «Морские обитатели» - 1 шт.
- 127) Дидактический набор «Скотный двор» - 1 шт.
- 128) Дидактическая кукла-девочка с комплектом сезонной одежды - 3 шт.
- 129) Дидактическая кукла-мальчик с комплектом сезонной одежды - 3 шт.
- 130) Кукла «Полина» - 1 шт.
- 131) Кукла «Стасик» - 1 шт.
- 132) Кукла – 6 шт.
- 133) Игровой набор «Няня №2» - 1 шт.
- 134) Кукольная мебель «Анюта» кровать – люлька – 1 шт.

- 135) Комплект постельного белья для кукольной кровати «Анюта» (матрац, подушка, простыня, одеяло) - 1 шт.
- 136) Кукольная мебель «Анюта» стол для ухода за куклой – 1 шт.
- 137) Комплект кукольной мебели «Машенька» (кровать, диван, шкаф, буфет, стол, 2 стула) – 2 шт.
- 138) Коляска для куклы прогулочная – 3 шт.
- 139) Игровой комплект «Кухня» (плита, мойка, стиральная машина, холодильник, микроволновая печь) – 1 шт.
- 140) Набор «Кухонный» 26 предметов – 2 шт.
- 141) Набор «Столовый» 52 предметов – 2 шт.
- 142) Набор продуктов 52 детали – 1 шт.
- 143) Игровой набор овощей – 1 шт.
- 144) Набор фруктов и ягод – 1 шт.
- 145) Набор для разрезания «Овощи и тыква» - 1 шт.
- 146) Игрушка «Телефон» - 2 шт.
- 147) Игровой набор для стирки, глажки, уборки «INFINITY premium» со стиральной машиной – 1 шт.
- 148) Игровой набор «Чистюля» - 1 шт.
- 149) Игровой модуль «Магазин» - 1 шт.
- 150) Игрушка развивающая «Кассовый аппарат для супермаркета» - 1 шт.
- 151) Весы для продуктов – 1 шт.
- 152) Игровой набор «Доктор» - 1 шт.
- 153) Игровой набор «Доктор №3» - 1 шт.
- 154) Игрушка набор парикмахера – 1 шт.
- 155) Игровой набор «Салон красоты «Диана» - 1 шт.
- 156) Игровой набор «Механик-макси» - 1 шт.
- 157) Игровой набор «Слесарные инструменты» - 1 шт.
- 158) Игровой набор «Служебные машинки различного назначения» - 8 шт.
- 159) Комплект транспортных средств – 1 шт.
- 160) Набор грузовых, легковых автомобилей – 6 шт.
- 161) Напольный коврик-трансформер «Дорожное движение» - 1 шт.
- 162) Набор «Минитранспорт» - 1 шт.
- 163) Конструктор по мотивам русских сказок – 2 шт.
- 164) Набор перчаточных кукол к сказкам – 5 шт.
- 165) Набор пальчиковых кукол по сказкам – 3 шт.
- 166) Подставка для пальчиковых кукол – 1 шт.
- 167) Подставка для перчаточных кукол – 2 шт.
- 168) Настольная ширма для кукольного театра – 1 шт.
- 169) Ширма трехсекционная 170*110см – 2 шт.
- 170) Сундук большой - 1 шт.
- 171) Комплект костюмов - накидок для ролевых игр по профессиям – 1 шт.
- 172) Двусторонний мольберт – 1 шт.
- 173) Ватман (А 1) для составления совместных композиций – 20 шт.
- 174) Бумага для акварели – 20 шт.
- 175) Альбом для рисования - 20 шт.
- 176) Бумага (разного цвета и формата) – 20 шт.
- 177) Безопасные ножницы – 20 шт.
- 178) Палитра (пластмассовая) – 20 шт.

- 179) Стаканчики (пластмассовые) – 20 шт.
- 180) Трафареты для рисования в ассортименте – 10 шт.
- 181) Комплект детских штампов и печатей – 1 шт.
- 182) Кисточка щетинная – 20 шт.
- 183) Набор кистей – 20 шт.
- 184) Клей канцелярский – 20 шт.
- 185) Карандаши цветные (набор 12 цветов) – 20 шт.
- 186) Точилка для карандашей стальная – 3 шт.
- 187) Набор фломастеров (толстых) – 20 шт.
- 188) Краски гуашь 12 цветов- 20 шт.
- 189) Краски акварельные– 20 шт.
- 190) Мелки восковые – 20 шт.
- 191) Мелки пастель – 20 шт.
- 192) Пластилин 12 цветов - 20 шт.
- 193) Доска для работы с пластилином А4 – 20 шт.
- 194) Поднос детский для раздаточных материалов – 20 шт.
- 195) Фартук для творчества детский – 20 шт.
- 196) Комплект изделий народных промыслов – 1 шт.
- 197) Комплект постеров произведений живописи и графики – 1 шт.
- 198) Елка искусственная 1,5м – 1 шт.
- 199) Набор елочных игрушек – 1 шт.
- 200) Гирлянда из фольги – 5 шт.
- 201) Гирлянда елочная электрическая – 1 шт.
- 202) Воздушный шар – 20 шт.
- 203) Ксилофон – 2 шт.
- 204) Металлофон 12 тонов – 2 шт.
- 205) Набор шумовых музыкальных инструментов – 1 шт.
- 206) Балансир «Подуй на шарик» - 2 шт.
- 207) Тренажер для глаз «Хитрая рыбка» - 2 шт.
- 208) Тренажер для глаз «Хитрая рыбка» - 1 шт.
- 209) Мяч для игры в помещении – 3 шт.
- 210) Коврик «Сложи тропинку» 12 элементов – 1 шт.
- 211) Массажный диск (балансир-подушка мягкий) – 2 шт.
- 212) Комплект мячей-массажеров (5 мячей разного диаметра – 2 шт.
- 213) Шар «Убегающий шарик» - 1 шт.
- 214) Петля «Бесконечная» - 1 шт.
- 215) Цветные речные камешки 6 элементов – 1 шт.
- 216) Балансир (S) – 1 шт.
- 217) Балансир с лабиринтом «Змейка» - 1 шт.
- 218) Набор мешочков для метания из 10 шт. – 1 шт.
- 219) Каталка-автомобиль – 1 шт.
- 220) Конструктор «Башня» 15 элементов - 1 шт.
- 221) Игр «Кольцеброс» - 2 шт.
- 222) Игра «Городки» – 2 шт.
- 223) Игра «Кегли 6+2» 2 шт.
- 224) Набор игровой «Гольф» (6 элементов) - 2 шт.
- 225) Хоккейный набор (клюшка,шайба) – 5 шт.
- 226) Скакалка – 5 шт.

- 227) Мячи резиновые (комплект из 5 мячей разного диаметра) – 2 шт.
- 228) Обруч средний диаметр – 4 шт.
- 229) Обруч маленький диаметр – 4 шт.
- 230) Палка гимнастическая 71 см – 6 шт.
- 231) Игрушка «Корзинка» - 65 шт.
- 232) Ящик для игрушек на колесах с крышкой – 4 шт.
- 233) Ящик для игрушек с крышкой 10л. – 10 шт.
- 234) Бусы «Шарики» - 1 шт.
- 235) Игра «Найди эмоцию» - 1 шт.
- 236) Конструктор игольчатый в контейнере 100 деталей- 1 шт.
- 237) Конструктор с механизмами «Юниор» – 1 шт.
- 238) Тактильный игровой набор «Точки» - 1 шт.
- 239) Набор для разрезания «Шоколадный торт» - 1 шт.
- 240) Шнуровка-бусы «Фрукты» - 1 шт.
- 241) Шнуровка-бусы «Овощи», 24 предметов – 1 шт.
- 242) Игрушка «Фрукты и овощи» сортировка по цвету – 1 шт.
- 243) Развивающая панель с вкладышами – 1 шт.
- 244) Развивающая панель «Шестеренки» - 1 шт.
- 245) Развивающая панель «Двусторонняя доска» (мел/маркер) – 1 шт.
- 246) Развивающая панель «Фигурные дорожки» - 1 шт.
- 247) Развивающая панель «Окошки» - 1 шт.
- 248) Набор блоков «Подбери по звуку» - 1 шт.
- 249) Набор блоков «Подбери по весу» - 1 шт.
- 250) Развивающая настенная панель «Львенок» - 1 шт.
- 251) Развивающая настенная панель «Лисичка» - 1 шт.
- 252) Развивающая настенная панель «Слоненок» - 1 шт.

Групповая № 2 (старшая группа)

- 1) Ноутбук ASER ASPIRE 3 WINDOWS 10 – 1 шт.
- 2) Интерактивный комплект SBM (интерактивная доска, проектор, крепление) - 1 шт.
- 3) Стул к/з бежевый - 1 шт.
- 4) Уголок природы «Малыш» - 2 шт.
- 5) Стул «Добрыня» (красный) - 4 шт.
- 6) Стул «Добрыня» - 8 шт.
- 7) Стул «Добрыня» (синий) - 8 шт.
- 8) Стол круглый на регулируемых ножках - 5 шт.
- 9) Стенка с полками и цветными фасадами «Дарья» - 1 шт.
- 10) Кухня «Малютка» с разноцветными фасадами - 1 шт.
- 11) Комплект мягкой мебели «Малютка» - 1 шт.
- 12) Уголок Ряженья «Машенька» с цветными фасадами - 1 шт.
- 13) Стол для воспитателя «Капелька» - 1 шт.
- 14) Стол для игр с водой и песком – 1 шт.
- 15) Набор игрушек для игры с песком (формочки, лопатки, совочки, грабельки) - 5 шт.
- 16) Лейка - 5 шт.
- 17) Игрушка «Катер» - 1 шт.
- 18) Стол игровой для рисования песком со световым эффектом – 1 шт.
- 19) Песок кварцевый 2кг – 1 шт.
- 20) Игрушка «Матрёшка» - 1 шт.
- 21) Рамки и вкладыши тематические - 1 шт.

- 22) Игрушка «Что из чего?» (лягушка) – 1 шт.
- 23) Шнуровка различного уровня сложности (деревянная) – 6 шт.
- 24) Игра – лабиринт «Умные тропинки» с набором карточек – 2 шт.
- 25) Настольная игра «Магнитный лабиринт» двойной - 1шт.
- 26) Настольная игра «Магнитный лабиринт» одинарный (ручной) -1 шт.
- 27) Настольная игра «Магнитный лабиринт» - 1 шт.
- 28) Тренажер для письма «Волна» - 1 шт.
- 29) Тренажер для письма «Заборчик» - 1 шт.
- 30) Тренажер для письма «Зигзаг» - 1 шт.
- 31) Тренажер для письма «Мосты» - 1 шт.
- 32) Тренажер для письма «Петелька» - 1 шт.
- 33) Мозаика с шариками «Ловкие пальчики» - 1 шт.
- 34) Тактильный игровой набор «Точки» - 1 шт.
- 35) Домино – 4 шт.
- 36) Домино Теней - 1 шт.
- 37) Лото «Предметы» - 1 шт.
- 38) Лото «Растительный мир» - 1 шт.
- 39) Лото «Геометрические фигуры» - 1 шт.
- 40) Лото «Животный мир» - 1 шт.
- 41) Лото теней «Птицы» - 1 шт.
- 42) Лото теней «Обитатели моря» - 1 шт.
- 43) Визуально – тактильное лото «Найди фигурке место» - 1 шт.
- 44) Логический пазл «Расположение в пространстве» - 2 шт.
- 45) Игра «Прогулка по лесу» - 1 шт.
- 46) Магнитная игра «Посиделки на дереве» - 2 шт.
- 47) Игровой набор «Природные сообщества» - 1 шт.
- 48) Конструктор «Эмоции» 50 элементов – 1 шт.
- 49) Игра «Лица, эмоции, мимика» речевая игра, сортировка, 2 лото – 1 шт.
- 50) Звуковое лото «Ситуации» 48 звуков – 1 шт.
- 51) Игра «5 чувств» - 1 шт.
- 52) Игра «Составь портрет» - 1 шт.
- 53) Игра «Найди пару, запомни ячейку» - 1 шт.
- 54) Логическая игра «Свет и тени» - 1 шт.
- 55) Логическая игра «До и после» - 1 шт.
- 56) Игра – пазл «Противоположности» - 2 шт.
- 57) Логическая игра «Составь цепочку» - 1 шт.
- 58) Игра «Логическая цепочка» - 1 шт.
- 59) Магнитная игра «Опиши, пойми, воспроизведи» - 1 шт.
- 60) Логическая игра «Временные последовательности. Короткие истории» - 1 шт.
- 61) Мозаика 5-10мм – 6 шт.
- 62) Мозаика «Геометрические формы» 250 блоков - 1 шт.
- 63) Мозаика «Геометрические формы» 13 форм, 13 цветов – 1 шт.
- 64) Мозаика с винтиками 180 деталей, 12 схем – 3 шт.
- 65) Кубики складные из 9-ти частей – 4 шт.
- 66) Кубики складные из 12-ти частей – 4 шт.
- 67) Кубики геометрические «Дуга, сектор» 16 элементов – 2 шт.
- 68) Игровой набор «Сравни фигуры» - 1 шт.
- 69) Математический планшет «Геометрик» - 5 шт.

- 70) Магнитные геометрические фигуры (10 форм, 4 цвета) - 3 шт.
- 71) Игровой набор «Сложи квадрат» (3 уровня сложности) – 2 шт.
- 72) Мозаика «Танграм на магнитах» - 3 шт.
- 73) Плоскостные игры-головоломки – 6 шт.
- 74) Разноцветные деревянные кубики - 2 шт.
- 75) Карточки с заданиями к разноцветным деревянным кубикам – 1 шт.
- 76) Конструктор «Ферма» - 1 шт.
- 77) Конструктор «Веселый городок» - 1 шт.
- 78) Конструктор «Транспорт» - 1 шт.
- 79) Конструктор – шнуровка «Яблочки и гусенички» - 1 шт.
- 80) Конструктор «Объемные тела» 54 деталей – 3 шт.
- 81) Конструктор Строитель «Макси» 253 элементов – 1 шт.
- 82) Конструктор с механизмами «Юниор» 62 детали – 2 шт.
- 83) Конструктор «Маленький инженер» 79 деталей – 2 шт.
- 84) Лабиринт-трансформер - 1 шт.
- 85) Счетный материал «ГРИБ-БОРОВИК» (10 шт.) – 10 шт.
- 86) Счетный материал «Медведи» - 1 шт.
- 87) Тактильная игра палочки «Счет до 10» - 1 шт.
- 88) Угловое зеркало – 2 шт.
- 89) Весы – 1 шт.
- 90) Набор полых геометрических тел – 1 шт.
- 91) Пробирка «Гигант» на подставке с ложкой и пипеткой – 2 шт.
- 92) Комплект пробирок с цветными крышками на подставке - 2 шт.
- 93) Лабораторные контейнеры с крышкой (3 шт.) – 2 шт.
- 94) Чашка Петри с крышкой 3-х секционная (3 шт.) – 2 шт.
- 95) Комплект воронок (5 шт.) – 2 шт.
- 96) Пипетка – 10 шт.
- 97) Стаканчик - увеличитель с крышкой – 2 шт.
- 98) Игровой набор «Студия Жужжания» - 1 шт.
- 99) Набор «Маленький биолог» - 1 шт.
- 100) Набор для исследования «Шестиколор» - 2 шт.
- 101) Набор для исследования «Пятиколор» - 1 шт.
- 102) Часы магнитные – 1 шт.
- 103) Тематические наборы карточек серии «Мир в картинках» - 10 шт.
- 104) Тематические наборы карточек – 10 шт.
- 105) Планшет «Логико-Малыш» - 5 шт.
- 106) Набор карточек к планшету «Логико-Малыш» - 15 шт.
- 107) Игра «Календарь погоды» - 1 шт.
- 108) Игра «Мы дежури» - 1 шт.
- 109) Дидактическая игра «Распорядок дня» - 1 шт.
- 110) Комплект настольно-печатных игр (20 шт.) – 1 шт.
- 111) Комплект книг 40 книг – 1 шт.
- 112) Набор фигурок «Домашние животные» - 1 шт.
- 113) Набор фигурок «Животные леса» - 1 шт.
- 114) Набор фигурок «Животные Африки» - 1 шт.
- 115) Набор фигурок «Морские обитатели» - 1 шт.
- 116) Кукла – 6 шт.
- 117) Кукла-младенец - 2 шт.

- 118) Игровой набор «Няня №2» - 1 шт.
- 119) Кукольная мебель «Анюта» – 1 шт.
- 120) Коляска для куклы крупногабаритная - 3 шт.
- 121) Набор мебели «Кукольный дом» - 1 шт.
- 122) Игровой комплект «Кухня» (плита, мойка, стиральная машина, холодильник, микроволновая печь) – 1 шт.
- 123) Набор «Кухонный» 26 предметов – 2 шт.
- 124) Набор «Столовый» 52 предметов – 2 шт.
- 125) Набор «Фрукты» 1 шт.
- 126) Набор овощей – 1 шт.
- 127) Набор продуктов – 1 шт.
- 128) Набор для разрезания «Для завтра» - 1 шт.
- 129) Набор для разрезания «Ассорти» - 1 шт.
- 130) Игровой набор для стирки, глажки, уборки «INFINITY premium» со стиральной машиной – 1 шт.
- 131) Игровой набор «Чистюля» - 1 шт.
- 132) Игрушка «Телефон» - 2 шт.
- 133) Игрушка развивающая «Кассовый аппарат для супермаркета» - 1 шт.
- 134) Весы для продуктов – 1 шт.
- 135) Игровой модуль «Магазин» - 1 шт.
- 136) Игровой набор «Доктор №3»- 1 шт.
- 137) Набор доктора (большой) – 1 шт.
- 138) Набор для игры «Больница ЛДСП» - 1 шт.
- 139) Набор парикмахера (большой) – 1 шт.
- 140) Игровой набор «Салон красоты «Диана» -1 шт.
- 141) Игровой набор «Механик-супер» - 1 шт.
- 142) Игровой набор «Слесарные инструменты» - 1 шт.
- 143) Игровой набор «Служебные машинки различного назначения» - 10 шт.
- 144) Комплект транспортных средств – 1 шт.
- 145) Набор грузовых, легковых автомобилей – 6 шт.
- 146) Набор «Минитранспорт» - 1 шт.
- 147) Комплект костюмов - накидок для ролевых игр по профессиям - 1 шт.
- 148) Набор фигурок «Люди с физическими недостатками» - 1 шт.
- 149) Набор фигурок «Семья европейцев 3 поколения» - 1 шт.
- 150) Набор перчаточных кукол к сказкам – 3 шт.
- 151) Подставка для перчаточных кукол – 2 шт.
- 152) Настольная ширма для кукольного театра – 1 шт.
- 153) Кукла шагающая (персонажи) – 10 шт.
- 154) Набор пальчиковых кукол по сказкам – 2 шт.
- 155) Подставка для пальчиковых кукол – 1 шт.
- 156) Ширма для театра теней – 1 шт.
- 157) Фигурки к сказке Колобок для театра теней - 1 шт.
- 158) Фигурки к сказке Курочка Ряба для театра теней – 1 шт.
- 159) Фигурки к сказке Лиса и Заяц для театра теней - 1 шт.
- 160) Ширма трехсекционная – 2 шт.
- 161) Ватман (А 1) для составления совместных композиций – 20 шт.
- 162) Бумага для акварели – 20 шт.
- 163) Альбом для рисования – 20 шт.

- 164) Бумага (разного цвета и формата) – 20 шт.
- 165) Безопасные ножницы – 20 шт.
- 166) Палитра (пластмассовая) – 20 шт.
- 167) Стаканчики (пластмассовые) – 20 шт.
- 168) Поднос детский для раздаточных материалов – 20 шт.
- 169) Фартук для творчества (детский) – 20 шт.
- 170) Точилка для карандашей стальная – 3 шт.
- 171) Трафареты для рисования – 10 шт.
- 172) Комплект детских штампов и печатей – 2 шт.
- 173) Кисточка щетинная – 20 шт.
- 174) Набор кистей – 20 шт.
- 175) Набор цветных карандашей – 20 шт.
- 176) Набор фломастеров (толстых) – 20 шт.
- 177) Краски гуашь 12 цветов - 20 шт.
- 178) Краски акварельные – 20 шт.
- 179) Мелки восковые – 20 шт.
- 180) Пластилин 12 цветов - 20 шт.
- 181) Доска для работы с пластилином А4 – 20 шт.
- 182) Двусторонний мольберт – 1 шт.
- 183) Мольберт прозрачный напольный - 1 шт.
- 184) Комплект изделий народных промыслов – 1 шт.
- 185) Комплект постеров произведений живописи и графики – 1 шт.
- 186) Комплект постеров «Времена года 1» - 1 шт.
- 187) Комплект постеров «Времена года 2» - 1 шт.
- 188) Елка искусственная 1,5м – 1 шт.
- 189) Набор елочных игрушек – 1 шт.
- 190) Гирлянда из фольги – 5 шт.
- 191) Гирлянда елочная электрическая – 1 шт.
- 192) Воздушный шар – 20 шт.
- 193) Ксилофон – 2 шт.
- 194) Металлофон 12 тонов – 2 шт.
- 195) Набор шумовых музыкальных инструментов – 1 шт.
- 196) Набор музыкальных колокольчиков – 1 шт.
- 197) Мяч для игры в помещении – 3 шт.
- 198) Массажный диск (балансир-подушка мягкий) – 2 шт.
- 199) Комплект мячей-массажеров (5 мячей разного диаметра) – 2 шт.
- 200) Настольный модуль «Мышь в сыре» - 1 шт.
- 201) Шар «Убегающий шарик» - 1 шт.
- 202) Петля «Бесконечная» - 1 шт.
- 203) Балансир «Удержи шарик» - 1 шт.
- 204) Балансир «Улитка» - 1 шт.
- 205) Балансир - 1 шт.
- 206) Набор мешочков для метания – 1 шт.
- 207) Конструктор 20, 18 элементов – 1 шт.
- 208) Игра «Кольцеброс» - 2 шт.
- 209) Игра кольцеброс «Удачный бросок» - 2 шт.
- 210) Игр «Городки» - 2 шт.
- 211) Игра «Кегли 6+2» - 2 шт.

- 212) Игровой набор «Гольф» - 2 шт.
- 213) Хоккейный набор (клюшка, шайба) – 5 шт.
- 214) Игра «Летающая тарелка» - 2 шт.
- 215) Скакалка - 5 шт.
- 216) Мячи резиновые (комплект из 5 мячей разного диаметра) - 2 шт.
- 217) Воздушный змей – 1 шт.
- 218) Обруч средний диаметр – 4 шт.
- 219) Обруч маленький диаметр – 4 шт.
- 220) Палка гимнастическая 71 см – 6 шт.
- 221) Игрушка «Корзинка» - 6 шт.
- 222) Ящик для игрушек на колесах с крышкой – 4 шт.
- 223) Ящик для игрушек с крышкой - 10 шт.
- 224) Лото «4, 5, 6» - 1 шт.
- 225) Магнитная игра «Подбери одежду по цвету» - 1 шт.
- 226) Многослойный пазл «4 сезона» - 1 шт.
- 227) Тактильный набор «Половинки» - 1 шт.

Групповая № 3 (подготовительная группа)

- 1) Ноутбук ASER ASPIRE 3 WINDOWS 10 – 1 шт.
- 2) Стол для воспитателя «Капелька» - 1 шт.
- 3) Интерактивный комплект SBM (интерактивная доска, проектор, крепление) - 1 шт.
- 4) Стул к/з бежевый - 1 шт.
- 5) Уголок природы «Малыш» - 2 шт.
- 6) Стул «Дошколенок» регулируемый - 20 шт.
- 7) Стол круглый на регулируемых ножках - 5 шт.
- 8) Стенка с полками и цветными фасадами «Дарья» - 1 шт.
- 9) Кухня «Малютка» с цветными фасадами) - 1 шт.
- 10) Комплект мягкой мебели «Малютка» - 1 шт.
- 11) Уголок Ряженья «Машенька» с цветными фасадами - 1 шт.
- 12) Стол игровой для рисования песком со световым эффектом — 1 шт.
- 13) Песок кварцевый 2 кг — 1 шт.
- 14) Шнуровка различного уровня сложности - 6 шт.
- 15) Магнитный лабиринт двойной (настольный) – 1 шт.
- 16) Магнитный лабиринт одинарный (ручной) – 1 шт.
- 17) Магнитный лабиринт - 1 шт.
- 18) Тренажер для письма «Волна» - 1 шт.
- 19) Тренажер для письма «Заборчик» - 1 шт.
- 20) Тренажер для письма «Зигзаг» - 1 шт.
- 21) Тренажер для письма «Мосты» – 1 шт.
- 22) Тренажер для письма «Петелька» - 1 шт.
- 23) Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» - 1 шт.
- 24) Театрально-анимационный блок «СОЮЗМУЛЬТ-ЭЛТИ» - 1 шт.
- 25) Мозаика с шариками «Ловкие пальчики» - 1 шт.
- 26) Тактильный игровой набор «Точки» - 1 шт.
- 254) Игрушка «Тактильные часы» - 1 шт.
- 27) Тактильные пазлы «Счет до 10» - 1 шт.
- 28) Визуально – тактильное лото «Найди фигурке место» - 1 шт.
- 29) Домино традиционное – 4 шт.

- 30) Домино «Чувства» - 1 шт.
- 31) Домино «Ассоциации» - 1 шт.
- 32) Лото «Предметы» - 1 шт.
- 33) Лото «Растительный мир» - 1 шт.
- 34) Лото «Геометрические фигуры» - 1 шт.
- 35) Лото «Животный мир» - 1 шт.
- 36) Лото теней «Птицы» - 1 шт.
- 37) Лото теней «Обитатели моря» - 1 шт.
- 38) Игра-пазл «Противоположности» 20 элементов – 2 шт.
- 39) Игра «Найди пару, запомни ячейку» - 1 шт.
- 40) Игра «Логическая цепочка» - 1 шт.
- 41) Игра «5 чувств» - 1 шт.
- 42) Игра «Лица, эмоции, мимика» - 1 шт.
- 43) Конструктор «Эмоции» - 1 шт.
- 44) Игра «Составь портрет» - 1 шт.
- 45) Мозаика 5-10мм – 6 шт.
- 46) Мозаика «Геометрические формы» 250 блоков - 1 шт.
- 47) Мозаика «Геометрические формы» 13 форм, 13 цветов – 1 шт.
- 48) Мозаика «Танграм на магнитах» - 3 шт.
- 49) Плоскостные игры-головоломки – 10 шт.
- 50) Разноцветные деревянные кубики - 2 шт.
- 51) Карточки с заданиями к разноцветным деревянным кубикам – 1 шт.
- 52) Кубики геометрические «Океан» 16 элементов - 1 шт.
- 53) Кубики геометрические «Дуга, сектор» 16 элементов – 2 шт.
- 54) Конструктор крупногабаритный «SOFT EVA WOODY BLOCK-152» 152 элементов – 1 шт.
- 55) Конструктор «Умные детальки» - 2 шт.
- 56) Конструктор «Мекатех» - 5 шт.
- 57) Счетный материал «ГРИБ-БОРОВИК» (10 шт.) – 20 шт.
- 58) Счетные палочки (50шт.) - 20 шт.
- 59) Игра «Все для счета» - 15 шт.
- 60) Счетный материал «Медведи» - 1 шт.
- 61) Математическая башня – 1 шт.
- 62) Весы с чашами - 5 шт.
- 63) Набор полых геометрических тел - 1 шт.
- 64) Набор «Исследователь природы» - 1 шт.
- 65) Набор для исследования «Обсерватория для насекомых» - 1 шт.
- 66) Игрушка «Домик для насекомых» - 1 шт.
- 67) Набор для исследования «Шестиколор» - 2 шт.
- 68) Набор для исследования «Пятиколор» - 1 шт.
- 69) Телескоп «Маленький ученый» - 1 шт.
- 70) Пробирка «Гигант» - 2 шт.
- 71) Комплект пробирок с цветными крышками на подставке – 2 шт.
- 72) Лабораторные контейнеры с крышкой (3 шт.)- 2 шт.
- 73) Чашка Петри с крышкой 3-х секционная (3 шт.) - 2 шт.
- 74) Комплект воронок – 2 шт.
- 75) Пипетка – 10 шт.
- 76) Стаканчик - увеличитель с крышкой – 2 шт.
- 77) Игровой набор «Студия Жужжания» - 1 шт.

- 78) Набор «Маленький биолог» - 1 шт.
- 79) Угловое зеркало – 2 шт.
- 80) Зеркало двойное угловое – 2 шт.
- 81) Конструктор «Магнитные блоки» - 1 шт.
- 82) Набор «Изучение магнетизма» - 1 шт.
- 83) Набор Чемоданчик «Магнетизм» - 1 шт.
- 84) Зеркало на подставке выпуклое – 1 шт.
- 85) Треугольник 13см. – 1 шт.
- 86) Двояковогнутая линза на подставке – 1 шт.
- 87) Вакуумная камера – 1 шт.
- 88) Часы магнитные – 1 шт.
- 89) Игра Дидактические часы «Тик-так»- 1 шт.
- 90) Игра «Распорядок дня» - 10 шт.
- 91) Тематические наборы карточек «Мир в картинках» - 10 шт.
- 92) Тематические наборы карточек – 10 шт.
- 93) Планшет «Логико-Малыш» - 5 шт.
- 94) Набор карточек к планшету «Логико-Малыш» - 15 шт.
- 95) Игра «Календарь погоды» - 1 шт.
- 96) Игра «Мы дежури́м» - 1 шт.
- 97) Дидактическая игра «Распорядок дня» - 1 шт.
- 98) Комплект книг (40 книг) - 1 шт.
- 99) Комплект настольно-печатных игр (20 шт.) - 1 шт.
- 100) Дидактический набор «Скотный двор» - 1 шт.
- 101) Кукла в одежде 6 шт.
- 102) Коляска для куклы крупногабаритная - 3 шт.
- 103) Игровой набор «Няня №2» - 1 шт.
- 104) Комплект кукольной мебели «Машенька» (кровать, диван, шкаф, буфет, стол, 2 стула) – 2 шт.
- 105) Кукольная мебель «Анюта» (кровать-люлька, кровать 2-яр., стол для ухода, шкаф) -1 шт.
- 106) Кукольный дом - 1 шт.
- 107) Игровой комплект «Кухня» (плита, мойка, стиральная машина, холодильник, микроволновая печь) – 1 шт.
- 108) Набор «Кухонный» 26 предметов – 2 шт.
- 109) Набор «Столовый» 52 предметов – 2 шт.
- 110) Набор «Овощи» - 1 шт.
- 111) Набор «Фрукты» - 1 шт.
- 112) Набор продуктов - 1 шт.
- 113) Набор для разрезания «Морепродукты» - 1 шт.
- 114) Набор для разрезания «Ассорти» - 1 шт.
- 115) Игровой набор для стирки, глажки, уборки «INFINITY premium» со стиральной машиной - 1 шт.
- 116) Игровой набор «Чистюля» - 1 шт.
- 117) Игровой модуль «Магазин» - 1 шт.
- 118) Игрушка развивающая «Кассовый аппарат для супермаркета» - 1 шт.
- 119) Весы для продуктов - 1 шт.
- 120) Игровой набор «Доктор №3» - 1 шт.
- 121) Набор доктора (большой) – 1 шт.
- 122) Набор для игры «Больница ЛДСП» - 1 шт.

- 123) Набор парикмахера (большой) - 1 шт.
- 124) Игровой набор «Салон красоты «Диана» -1 шт.
- 125) Игровой набор «Слесарные инструменты» - 1 шт.
- 126) Игровой набор «Служебные машинки различного назначения» - 10 шт.
- 127) Комплект транспортных средств – 1 шт.
- 128) Набор грузовых, легковых автомобилей – 6 шт.
- 129) Игрушка «Катер» - 1 шт.
- 130) Комплект костюмов - накидок для ролевых игр по профессиям - 1 шт.
- 131) Набор фигурок «Люди с физическими недостатками» - 1 шт.
- 132) Набор фигурок «Семья европейцев 3 поколения» - 1 шт.
- 133) Набор фигурок «Семья африканцев 3 поколения» - 1 шт.
- 134) Набор фигурок «Семья азиатов 3 поколения» - 1 шт.
- 135) Набор фигурок «Семья южноамериканцев 3 поколения» - 1 шт.
- 136) Игрушка «Матрёшка» - 1 шт.
- 137) Набор перчаточных кукол к сказкам – 5 шт.
- 138) Подставка для перчаточных кукол – 2 шт.
- 139) Настольная ширма для кукольного театра – 2 шт.
- 140) Ширма трехсекционная – 2 шт.
- 141) Набор пальчиковых кукол по сказкам - 2 шт.
- 142) Подставка для пальчиковых кукол -1 шт.
- 143) Кукла шагающая - 10 шт.
- 144) Ширма для театра теней - 1 шт.
- 145) Фигурки к сказке Петушок-Золотой Гребешок для театра теней - 1 шт.
- 146) Фигурки к сказке Золотая рыбка для театра теней - 1 шт.
- 147) Фигурки к сказке Три поросенка для театра теней - 1 шт.
- 148) Ватман (А 1) для составления совместных композиций - 20 шт.
- 149) Бумага для акварели - 20 шт.
- 150) Альбом для рисования - 20 шт.
- 151) Бумага (разного цвета и формата) - 20 шт.
- 152) Безопасные ножницы - 20 шт.
- 153) Палитра (пластмассовая) - 20 шт.
- 154) Стаканчики (баночки) пластмассовые - 20 шт.
- 155) Поднос детский для раздаточных материалов - 20 шт.
- 156) Точилка для карандашей в форме игрушки - 3 шт.
- 157) Трафареты для рисования - 10 шт.
- 158) Комплект детских штампов и печатей - 3 шт.
- 159) Кисточка щетинная - 20 шт.
- 160) Набор кистей - 20 шт.
- 161) Клей канцелярский - 20 шт.
- 162) Карандаши цветные (набор 24 цвета) - 20 шт.
- 163) Набор фломастеров (толстых) - 20 шт.
- 164) Краски гуашь 12 цветов - 20 шт.
- 165) Краски акварельные 16 цветов «Луч» - 20 шт.
- 166) Мелки восковые - 20 шт.
- 167) Пластилин 15 цветов, не липнущий к рукам - 20 шт.
- 168) Фартук для творчества детский - 20 шт.
- 169) Доска для работы с пластилином А4 - 20 шт.
- 170) Мольберт зеркальный напольный - 1 шт.

- 171) Мольберт прозрачный напольный - 1 шт.
- 172) Комплект изделий народных промыслов - 1 шт.
- 173) Комплект постеров произведений живописи и графики - 1 шт.
- 174) Комплект постеров «Жанры живописи» выпуск 1 - 1 шт.
- 175) Комплект постеров «Жанры живописи» выпуск 2 - 1 шт.
- 176) Елка искусственная 1,5м – 1 шт.
- 177) Набор елочных игрушек – 1 шт.
- 178) Гирлянда «Колокольчик» красная – 1 шт.
- 179) Воздушный шар – 20 шт.
- 180) Ксилофон - 2 шт.
- 181) Металлофон 12 тонов - 2 шт.
- 182) Набор шумовых музыкальных инструментов - 1 шт.
- 183) Мяч для игры в помещении - 3 шт.
- 184) Комплект мячей-массажеров (5 мячей разного диаметра) - 2 шт.
- 185) Настольный модуль «Мышь в сыре» - 1 шт.
- 186) Петля «Бесконечная» - 1 шт.
- 187) Балансир «Улитка» - 1 шт.
- 188) Балансир - 1 шт.
- 189) Набор мешочков для метания - 1 шт.
- 190) Игра «Кольцеброс» - 2 шт.
- 191) Игр «Городки» - 2 шт.
- 192) Игра «Кегли 6+2» - 2 шт.
- 193) Игровой набор «Гольф» - 2 шт.
- 194) Хоккейный набор (клюшка, шайба) - 5 шт.
- 195) Игра «Летающая тарелка» - 2 шт.
- 196) Мячи резиновые (комплект из 5 мячей разного диаметра) - 2 шт.
- 197) Воздушный змей - 1 шт.
- 198) Обруч средний диаметр - 4 шт.
- 199) Обруч маленький диаметр - 4 шт.
- 200) Обруч большой диаметр - 5 шт.
- 201) Палка гимнастическая 71см - 6 шт.
- 202) Игрушка «Корзинка» - 6 шт.
- 203) Ящик для игрушек на колесах с крышкой - 4 шт.
- 204) Ящик для игрушек с крышкой - 10 шт.
- 205) Конструктор «Разноцветные молекулы» - 1 шт.
- 206) Математические весы - 1 шт.
- 207) Бусинки на веревочке красно-белые - 1 шт.
- 208) Бусинки на веревочке красно-синие - 1 шт.

Универсальный зал для занятий музыкой и физкультурой

- 1) Скакалка - 10 шт.
- 2) Коврик для фитнеса - 10 шт.
- 3) Секундомер электронный - 1 шт.
- 4) Гладкая доска с зацепами - 2 шт.

В старшей и подготовительной группах установлены интерактивные комплекты Sbm (интерактивная доска + проектор + крепление).

В мае 2022 года заключен договор с ООО «Ловитель» как оператором связи по предоставлению телематических услуг связи и услуг связи по передаче данных.

Все воспитатели и специалисты обеспечены Ноутбуками ASER ASPIRE 3 WINDOWS 10.

Закуплены МФУ лазерный Хегох, А4 – 3 штуки и МФУ лазерный RICON М С 2000, А3 ЦВЕТНОЙ — 2 штуки.

Групповые, раздевалные и спальни оснащены всей необходимой мебелью:

№ п/п	Наименование	Кол-во шт.
1.	Стул «Карапуз» (желтый, скандинавиан, бесцветный)	20
2.	Стул «Дошколёнок» регулируемый	20
3.	Стул «Добрыня» (красный, синий, бесцветный)	20
4.	Кровать ЛДСП	35
5.	Стол «Трилистник» на регулируемых ножках	4
6.	Стол круглый на регулируемых ножках	10
7.	Диван «Мальвина» (большой)	15
8.	Шкаф 4 — х секционный на цоколе 1190*320*1320	15
9.	Стол для воспитателя «Капелька»	3
10.	Стул к/з бежевый	3
11.	Стенка с полками и цветными фасадами «Дарья»	3
12.	Уголок Ряженья «Машенька»	3
13.	Кухня «Малютка» с цветными фасадами	3
14.	Уголок природы «Малыш»	6
15.	Комплект мягкой мебели «Малютка»	3

3.1.6. Финансовые условия реализации ПРОГРАММЫ

ООО «Московская международная школа» является юридическим лицом, созданным в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью», Законом «Об образовании в РФ».

ООО «Московская международная школа» является коммерческой организацией и действует на основании законодательства РФ и Устава.

Реализация Программы ООО «Московская международная школа» обеспечивает и расширяет право граждан на выбор образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы, а также выбор формы, условий и технологий обучения, наиболее соответствующих потребностям и возможностям воспитанников/обучающихся и их родителей (законных представителей).

Финансовое обеспечение реализации Программы включает в себя:

- исполнение ООО «Московская международная школа» требований ФГОС ДО;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, инвентарем для развития детей
- расходы на оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- хозяйственные расходы;

— иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ООО «Московская международная школа» направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Требования к организации образовательного процесса табл. 6.6.)

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более
от 1,5 до 3 лет – 10 минут,
от 3 до 4 лет – 15 минут,
от 4 до 5 лет – 20 минут,
от 5 до 6 лет – 25 минут,
от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

от 1,5 до 3 лет – 20 минут,
от 3 до 4 лет – 30 минут,
от 4 до 5 лет – 40 минут,
от 5 до 6 лет – 50 минут, или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет – 90 минут.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности ООО «Московская международная школа».

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники и культурно-досуговая деятельность, осуществляемые в учреждении, рассчитаны на детей в возрасте от 2 до 7 лет, при этом учитывается, как детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к «чуду», так и социально-педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении.

Особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки - это не только общесадовские

события, в каждой группе есть свои добрые обычаи, ритуалы.

Традиции ООО «Московская международная школа»:

- Концерт «День дошкольного работника».
- Фольклорные праздники «Осенняя ярмарка»; «Масленица».
- Тематические дни «Международный день пожилых людей»; «День матери»;
- «День Победы»; «День Защиты детей».
- Тематические недели «Неделя игры и игрушки»; «Неделя зимних игр и забав»;
- «Неделя здоровья».
- Фестиваль вокалистов «С песенкой по жизни»;
- Интеллектуальный конкурс «Знай-ка»;
- Ежегодный фестиваль детского творчества «Разноцветная планета».
- «Бал» выпускников.
- Тематические досуги:
 - «Праздник Осени»;
 - «Зимушка- зима!»;
 - «Весна — красна!»

Тематический праздники: «Новый год», 23 февраля, 8 Марта, День космонавтики, День Победы.

Также особенностью традиционных событий, праздников и мероприятий является активное взаимодействие с окружающим социумом и семьями воспитанников:

- организация тематических выставок, конкурсов;
- экскурсии в библиотеки и музеи;

3.3. Режим дня и распорядок

Режим дня составлен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППАХ ПОЛНОГО ДНЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ООО «Московская международная школа»

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
	Время в режиме дня	Длитель- ность	Время в режиме дня	Длитель- ность	Время в режиме дня	Длитель- ность
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность детей	8.00- 8.10	10м	8.00- 8.10	10м	8.00- 8.10	10м
Утренний круг	8.10- 8.20	10м	8.10- 8.20	10м	8.10- 8.20	10м
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30	10м	8.20- 8.30	10м	8.20- 8.30	10м
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00	30м	8.30- 8.50	20м	8.30- 8.50	20м
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50- 10.25	35м	8.50- 9.00 10.05-	30м	12.40- 12.50	10м

			10.25			
Второй завтрак	9.40 - 9.50	10м	9.55 - 10.05	10м	10.40-10.50	10м
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-9.40		9.00-9.55		8.50-10.40	
Самостоятельная деятельность детей в перерывах между НОД	10 м		10 м		10 м	
Длительность одного занятия	15 м		25 м		30 м	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, ФК на улице	10.25-10.55 10.55-12.10	1ч15м	10.25-10.50 10.50-12.20	1ч30м	11.00-11.10 11.10-12.30	1ч20м
Возвращение с прогулки	12.10 -12.20		12.20-12.30		12.30-12.40	
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	40м	12.50-13.20	30м	12.50-13.20	30м
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.10	2ч10м	13.20-15.10	1ч50м	13.20-15.10	1ч50м
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.10-15.30	20м	15.10-15.30	20м	15.10-15.30	20м
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50		15.30-15.50		15.30-15.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.50	1 ч	12.30-12.50 16.15-16.50	45м	16.30-16.50	20м
Вечерний круг	16.50-17.00	10м	16.50-17.00	10м	16.50-17.00	10м
Непосредственно образовательная деятельность			15.50-16.15	25м	16.00-16.30	30м
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на прогулке	17.00-19.00	2 ч	17.00-19.00	2ч	17.00-19.00	2ч
Возвращение с прогулки. КГН, подготовка к ужину	19.00-19.10	10м	19.00-19.10	10м	19.00-19.10	10м
Ужин	19.10.-19.30	20м	19.10-19.30	20м	19.10-19.30	20м
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	19.30-20.00		19.30-20.00		19.30-20.00	

На каждую группу составляется режим на неделю в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности.

3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального

сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ООО «Московская международная школа», а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования 3.4.Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов

Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет- портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

7. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 02/15);

12. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 14 марта 2022 года № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

3.6. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

ООО «Московская международная школа» расположена в Западном административном округе города Москвы, на улице Большая Филевская дом 3, строение 5. Функционирует 3 группы полного дня в режиме 12-часового пребывания детей дошкольного возраста. Режим работы: понедельник-пятница с 08.00 до 20.00.

4.1.1. Возрастные категории детей

Дошкольный возраст		
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Планируемый списочный состав 45 детей на 15 сентября 2022 года.

4.1.2. Используемые Примерные программы

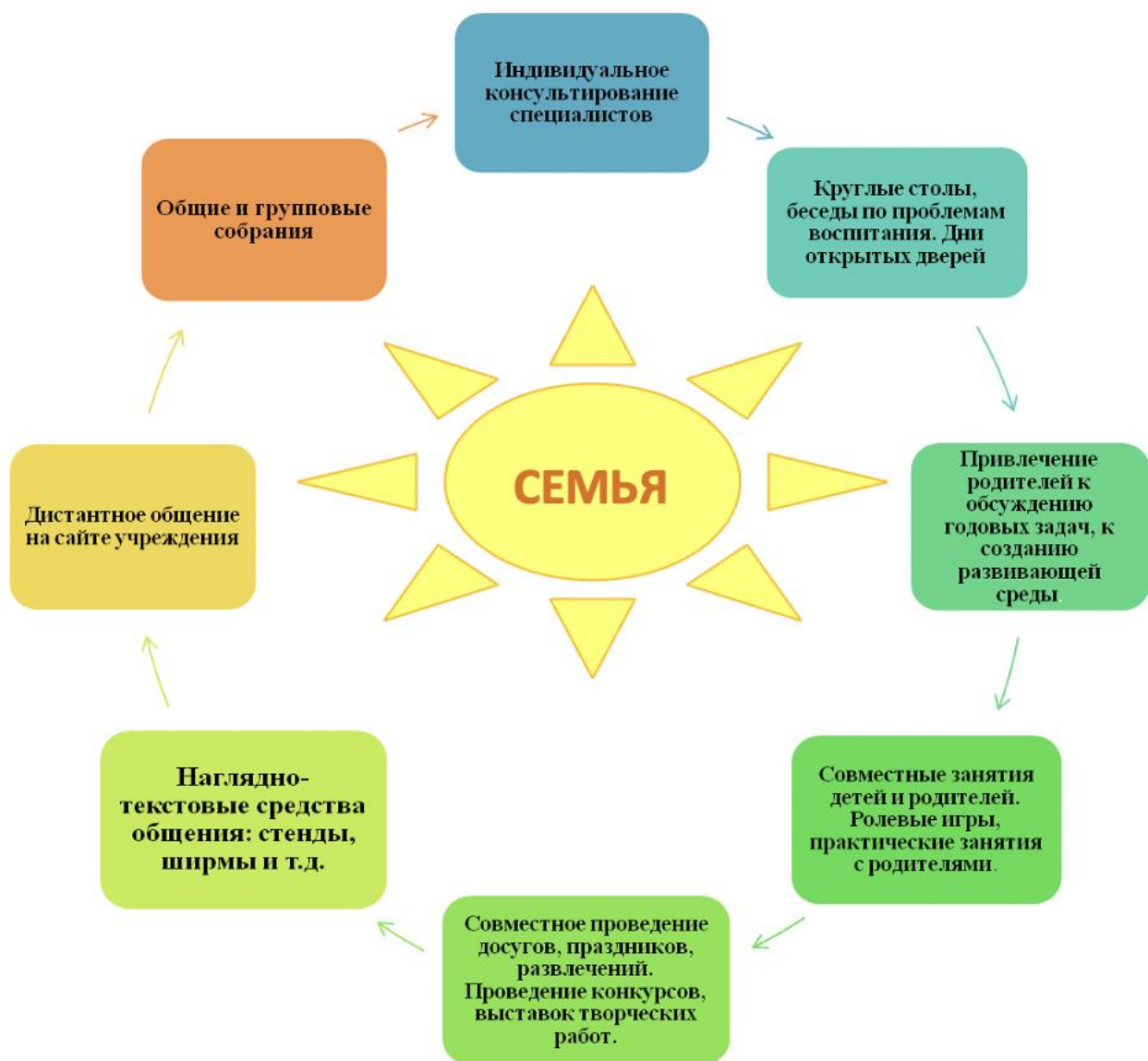
Образовательная программа	Содержание образовательного процесса	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
Основная образовательная программа ООО «Московская международная школа» в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	В группах общеразвивающей направленности в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования - одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15)	ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.



5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

5.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа Воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ООО «Московская международная школа» (далее – ДО).

Содержание Программы Воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 02/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Примерная программа воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули — это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в учреждении с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе Воспитания задач воспитания: одна задача — один модуль.

К Программе Воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

5.2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Программа Воспитания учитывает условия, существующие в организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в учреждении: в процессе непосредственной образовательной деятельности (далее НОД), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие событийные мероприятия. Взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты учреждения ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В учреждении** созданы творческие группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**.

6. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

5.3. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **воспитание** - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в учреждении: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности НОД.
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.
5. Расширить воспитательный потенциал учреждения посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
6. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
7. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно- пространственной среды.
8. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная

норма своего поведения.

5.4. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы Воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы нашего учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

5.4.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В ООО «Московская международная школа» процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны.

Тем не менее, в учреждении усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как

	общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей

формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

5.4.2. Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в учреждении организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные

знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в учреждении организованы в рамках одной возрастной группы:

- «Малышкины книжки»;
- «Юные инспекторы дорожного движения»;
- «Юные волонтеры».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно - эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество «Малышкины книжки»

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.
2. Обучать правильному обращению с книгой.
3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.
4. Прививать любовь к книге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.
2. **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.
3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе НОД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.
4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».
5. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.
6. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.
7. **«Книжкина больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. **Изготовление своих «книжечек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

**Детско-взрослое сообщество
«Юные инспекторы дорожного движения»**

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Задачи:

1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления.
4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу одругих людях.
5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.
2. **Сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.
3. **Игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.
4. **Подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
5. **Моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы-заместители, схемы, графики, мнемотаблицы и другие предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
6. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

**Детско-взрослое сообщество
«Юные волонтеры»**

Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.
4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально- значимой деятельности.
5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Социальные акции и проекты.** Способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, понятные детям.
2. **Творческая мастерская.** В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.
3. **Концертная деятельность.** Взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.
4. **Проведение тематических вечеров, бесед.** Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть встречи с известными людьми, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
5. **Трудовая деятельность.** Смысл трудовой деятельности заключается в изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.
6. **Технология группового сбора.** Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказанию волонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия. Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.
7. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.** По итогам волонтерских мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

5.4.3. Модуль «Традиции организации»

Традиции являются основой воспитательной работы в организации. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным является проведение:

на уровне организации:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»);
- праздника «Новый год»,
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Неделя науки»);
- социальных и экологических акций: «Покормите птиц зимой», «Эко-елочка»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

5.4.4. Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно- нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально- значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в учреждении планируется создать **мини-музей:**

«Русская изба»

В мини-музее будут собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно- схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музее – это носители культурно- исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея будут проводиться занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники, рассматривая книги и репродукции, старинные фотографии, карты, будут знакомиться с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушать и исполнять песни, а также читать стихи, задавать вопросы, думать, размышлять и рассуждать.

2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей учреждения. Экскурсоводами будут являться не только воспитатели, но и воспитанники.

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **«Музейная гостиная».** На встречи приглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.

5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

7. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

5.4.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в нашем учреждении является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- лингвистической;
- технической.

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал учреждения.

Задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, творческих студий, лабораторий и спортивных секций.

1. **Кружок.** Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

2. **Творческие студии.** Это объединения художественной направленности. Основной целью студий является развитие творческих способностей у всех детей, а также выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

У нас организована театральная студия (для детей 5-7 лет)

3. **Спортивно-оздоровительные секции.** Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, особенно востребовано физкультурно-оздоровительное направление.

У детей развивают потребность в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании на секциях.

5.4.6. Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит

детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** Сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии на производство.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. **Просмотр видеofilмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. **Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5.4.7. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно – эстетическое оформление предметного пространства самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды.

Задачи:

9. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами

деятельности.

10. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

11. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера учреждения.

12. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДО.** В рекреациях, коридорах, вестибюле традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории.** Педагоги приобщают воспитанников не только к уборке территории учреждения, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

5.4.8. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию

дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская почта».** В учреждении организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы.
7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в учреждении осуществляется ежегодно методистом и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.**

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной **метод** получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, предполагается использовать методику А.М. Щетиной, Л.В. Кирс

«Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов.

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно - насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется администрацией, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в учреждении.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций;
- качеством воспитательной работы мини-музея;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Приложения программы воспитания

Приложение 1

План воспитательной работы ООО «Московская международная школа»

на 2022-2023 учебный год

Дела, выходящие за пределы образовательной организации			
События, мероприятия	Группы	Время проведения	Ответственные
Московский детский чемпионат KidSkills	5-7 лет	В соответствии с графиком организаторов	Методист, воспитатели
Олимпиада «Музеи. Парки, усадьбы»	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Общегородской проект «Школа юного пешехода»	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Общие дела			
Смотры, выставки, конкурсы			
Минутка безопасности «Я шагаю по Москве!». Праздник «День Знаний!».	3-7 лет	сентябрь	воспитатели групп, муз. руководитель, воспитатель ФК
Выставка детского творчества «Осенниесказки».	3-7 лет	октябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель, учитель-логопед
Шашечный турнир «Юный шашист».	6-7 лет		
Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка»	6-7 лет		
Литературно- музыкальная гостиная «Волшебные краскиосени».	5-7 лет		
Виртуальное путешествие “Экскурсия в мир Спорта” (зимние виды спорта)	5-7 лет	ноябрь	воспитатель ФК, музыкальный руководитель
Конкурс вокалистов «С песенкой по жизни» на тему: «Люблю природу русскую».	5-7 лет		
Квест “В гостях у сказки”	5-7 лет	декабрь	Учитель -логопед воспитатели групп, музыкальный руководитель,
Выставка детско- родительского творчества «Зимушка-зима».	3-7 лет		
Новогодние праздники.	3-7 лет		

Зимние забавы на улице. Литературная гостиная «Рождественский вечер». Игра-квест «Там, на неведомых дорожках...». Зимние олимпийские игры для детей подготовительной группы	3-7 лет 4-7 лет 5-7 лет 6-7 лет	январь	воспитатель ФК, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель,
“Математическая викторина” (для детей 6-7 лет) Конкурс инсценированной военно-патриотической песни. Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллажи из рисунков, альбомов)	6-7 лет 5-7 лет 4-7 лет	февраль	Муз. руководитель воспитатели групп воспитатель ФК,
Фольклорный праздник «Ишь ты, Масленица!». Литературная гостиная «Весенняя капель». Интеллектуальный конкурс «Знай-ка!». Выставка детских работ «Мартовское настроение»	4-7 лет 4-7 лет 6-7 лет 4-7 лет	март	музыкальный руководитель учитель-логопед педагог-психолог воспитатели групп
Творческая детско-родительская мастерская «Космос – моя мечта». Фестиваль «Разноцветная планета». Смотр – конкурс: «Посадили огород. Посмотрите, что растет!» (огород на подоконнике) “АБВГДЕйка” Выпускной бал «Досвидания, детский сад!».	4-7 лет 4-7 лет 4-7 лет 5-7 лет 6-7 лет	апрель	муз. руководитель воспитатели групп, учитель-логопед
Соревнования “Веселые старты», ко Дню ПОБЕДЫ, Выпускной бал «Досвидания, детский сад!».	6-7 лет 6-7 лет	май	Воспитатель ФК, музыкальный руководитель, воспитатели групп, методист
Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма			
Минутка безопасности «Я шагаю по Москве» (ПДД и безопасность на дорогах).	3-7 лет	сентябрь	воспитатели групп
Неделя безопасности: (НОД,	3-7 лет	ноябрь	воспитатели групп

игры, конкурсы, викторины, спектакли).			
Культурно-досуговая деятельность по ПДД.	3-7 лет	2 раза в год	воспитатели групп
Чтение художественной литературы: С. Михалков «Светофор», «Скверная история»; М. Пляцковский «Светофор»; А. Северный «Три чудесных цвета»; Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», «Продуктовая машина»; О. Бедарев «Если бы...»; Н. Носов «Автомобиль»; В. Головкин «Правила движения» и т.д.	Все возраста	в течение года	воспитатели групп
Беседы: «Что ты знаешь об улицах?»; «Мы пешеходы»; «Правила поведения на дороге»; «Машины на улицах – виды транспорта»; «Что можно и что нельзя»; «Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик»; «Будь внимателен!» и т.д.	Все возраста	в течение года, еженедельно	воспитатели групп
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам»; «Улица и пешеходы»; «Светофор»; «Путешествие с Незнайкой»; «Поездка на автомобиле»; «Автопарковка»; «Станция технического обслуживания»; «Автомастерская».	Все возраста	в течение года	воспитатели групп

Дидактические игры: «Опасно-не опасно»; «Сочини сказку по ПДД»; «Поставь дорожный знак»; «Теремок»; «Угадай, какой знак»; «Машины на нашей улице»; «Заяц и перекресток»; «Подумай – отгадай»; «Красный – зеленый»; «Какой это знак?»; «Кто больше знает?»; «Собери машину»; «Угадай-ка»; «Отгадай-ка»; «Объясни» и др.	Все возраста	в течение года	воспитатели групп
Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль»; «Будь внимательным»; «Разноцветные автомобили»; «Красный, желтый, зеленый»; «Стоп!»; «Разноцветные дорожки»; «Чья команда скорее соберется»; «Поезд»; «Ловкий пешеход».	Все возраста	в течение года	воспитатели групп
Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.	Все возраста	в течение года	воспитатели групп
Мероприятий по пожарной безопасности			
Беседы: «Не шали с огнем!» «Почему горят леса?»; «Безопасный дом»; «Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет»; «Опасные предметы»; «Друзья и враги»; «Знаешь сам – расскажи другому».	Все возраста	в течение года, еженедельно	воспитатели групп
Подвижные игры:			
«Мы спасатели»; «Юный пожарный»; «Самый ловкий».	Все возраста	в течение года	воспитатели групп

Художественная литература: Ю.Л. Смирнов «Огонь. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Л.П. Анастасова. «Жизнь без опасностей, ч. 1,2». А. Гостюшин. «Шаг за шагом. Безопасное поведение, ч. 1, 2». С.Е. Гаврина «Безопасность вашего малыша». С.Я. Маршак «Кошкин дом». Загадки, пословицы, поговорки и др.	Все возраста	в течение года	воспитатели групп
Сюжетные игры: «Мы пожарные»; «Служба спасения»	Все возраста	в течение года	воспитатели групп
Дидактические игры: «Опасные ситуации»; «В мире опасных предметов»; «Служба спасения: 01, 02, 03»; «Кому что нужно для работы?»; «Бывает – не бывает».	Все возраста	в течение года	воспитатели групп
Проведение НОД по формированию у детей навыков безопасного поведения и на праздничных мероприятиях.	Все возраста	в соответствии с тематическим планом	воспитатели групп
Художественно-продуктивная деятельность детей: свободное рисование; создание книжек, брошюр, игр, коллажа.	Все возраста	в течение года	воспитатели групп
Культурно-досуговая деятельность.	Все возраста	1 раз в год	воспитатели групп
Рассматривание плакатов, иллюстраций по теме «Пожар».	Все возраста	в течение года	воспитатели групп
Мероприятия, посвященные культуре питания и здоровому питанию			
Беседы: «Здоровая пища»; «Даёт силы нам всегда витаминная еда»; «История разных продуктов»; «Все ли полезно, что вкусно?».	Все возраста	в течение года	воспитатели групп
НОД: «Худ обед, коли хлебает!»; «Полезные продукты, в сказке и наяву»; «Приятного аппетита!».	Все возраста	в течение года	воспитатели групп

Развлечение: «Милости прошу, гости дорогие». Театрализованная игра «Витаминная семья». Познавательно-развлекательный досуг «Правильное питание - залог здоровья»	Все возраста	ноябрь январь	воспитатели групп, члены МО
Цикл дидактических игр: «Правильное питание».	Все возраста	в течение года	воспитатели групп

Приложение 2

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий
Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи". *Ситуации.*

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+	-		Часто ссорится, играя с другими детьми
	10	0	10	
Сочувствует другому, когда кто-нибудь горчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+	-		Внешне не выражает своего сочувствия
	10	0	10	
Доброжелателен по отношению к другим	+	-		Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
	10	0	10	
Пытается разрешить конфликты сам	+	-		Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
	10	0	10	
Оказывает помощь другому	+	-		Равнодушен к нуждам других
	10	0	10	
Согласовывает свои действия с действиями других	+	-		Не способен согласовывать свои действия с действиями других
	10	0	10	
Сдерживает свои негативные проявления	+	-		Не управляет своими негативными проявлениями
	10	0	10	

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:

10 0 10

Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.

Приложение 3

Карта индивидуального развития в младшей группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»															
№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)							
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель		
1															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Карта индивидуального развития в младшей группе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательный стандарт «Музыкальное искусство фольклора»															
№ п/п	ФИО ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/создае т отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо- громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
			октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь
1															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Карта индивидуального развития в младшей группе

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Карта индивидуального развития в младшей группе

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки. Определяет заданный гласный звук их двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Карта индивидуального развития в младшей группе
Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрирован ные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируетс я в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, их игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя- нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Карта индивидуального развития в старшей группе
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-	Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полу приседе, шаг с продвижением вперед и в	Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------	---	---	---	--	---	--	---	--

		схеме, решать лабиринтные задачи				прикладного творчества				удовольствие		кружении)					
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Карта индивидуального развития в старшей группе
Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Карта индивидуального развития в старшей группе

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической скамейке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, сравняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Карта индивидуального развития в старшей группе

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми числительными и до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																					

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Карта индивидуального развития в подготовительной группе
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Внимательн о слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественны х местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действи ям, в том числе изображенным		Может определять базовые эмоц. состояния партнеров по общению, в т.ч. на иллюстрации. Эмоци. откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтени е в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривает ся и принимает роль в игре со сверстниками , соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности , соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздеван ии, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Карта индивидуального развития в подготовительной группе
Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»													
№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселка		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает об их назначении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		
			октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	
1													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Карта индивидуального развития в подготовительной группе
Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое	Знает временные отношения: день-неделя- месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь
1								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Карта индивидуального развития в подготовительной группе
Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах, воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Карта индивидуального развития в подготовительной группе
Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о принципах ЗОЖ (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе п/и с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны. В 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Карта индивидуального развития в подготовительной группе
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Приложение 4

КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ (заложенных в основу тематического планирования)

ДАТА	НАЗВАНИЕ ПРАЗДНИКА
1 сентября	День знаний
1 октября	Международный день пожилых людей
4 ноября	День народного единства
16 ноября	Международный день толерантности
20 ноября	Всемирный день детей
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День конституции
1 января	Новый год
17 января	День детских изобретений
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
2 апреля	Международный день детской книги
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	Всемирный день авиации и космонавтики
15 апреля	День экологических знаний
22 апреля	Всемирная акция «День Земли»
9 мая	День Победы

Литература

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников ». – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
2. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
3. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
5. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
6. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
7. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
8. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
9. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.
11. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2- е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005.
12. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
13. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
14. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
15. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
16. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
17. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 2е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
18. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
19. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009. 160с.
20. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
21. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
22. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
23. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.

24. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. - С.214-216.
25. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003.
- 26.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
27. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.
- 28.Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
29. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61- 64.
- 30.Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольноевоспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.
- 31.Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
- 32.Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно- методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000